



Latvijas Republika

## **SALDUS NOVADA PAŠVALDĪBAS DRUVAS VIDUSSKOLA**

Izglītības iestādes reģ. Nr.4113900415, Skolas ielā 2, Druvā, Saldus pag., Saldus nov., LV - 3862,  
tālr./fakss 63839440, e-pasts: [druvas.vidusskola@saldus.lv](mailto:druvas.vidusskola@saldus.lv), [www.druva.lv](http://www.druva.lv), [www.saldus.lv](http://www.saldus.lv)



# Druvas vidusskolas PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

**Druva  
2019**

## Saturs

1. Vispārīgs skolas raksturojums .....	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).....	6
3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums.....	8
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	8
4.1. Mācību saturs - iestādes īstenošanās izglītības programmas .....	8
4.2. Mācīšana un mācīšanās .....	10
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	10
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	11
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	12
4.3. Skolēnu sasniegumi .....	13
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	13
4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....	14
4.4. Atbalsts izglītojamiem.....	16
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts .....	16
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	17
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	18
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā .....	19
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai .....	21
4.4.6. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām .....	22
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	22
4.5. Iestādes vide .....	23
4.5.1. Mikroklimats .....	23
4.5.2. Skolas fiziskā vide un vides pieejamība .....	24
4.6. Skolas resursi.....	25
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	25
4.6.2. Personālresursi.....	26
4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana .....	27
4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....	27
4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība .....	28
5. Citi sasniegumi .....	30
6. Turpmākā attīstība .....	34

## 1. Vispārīgs skolas raksturojums

Saldus novada pašvaldības Druvas vidusskola ir vispārējās izglītības iestāde, kura realizē pamatzglītības un vidējās izglītības programmas. Skola ir Saldus novada Domes dibināta izglītības iestāde. Skolas darbības tiesiskais pamats ir nolikums, kas apstiprināts Saldus novada Domē.

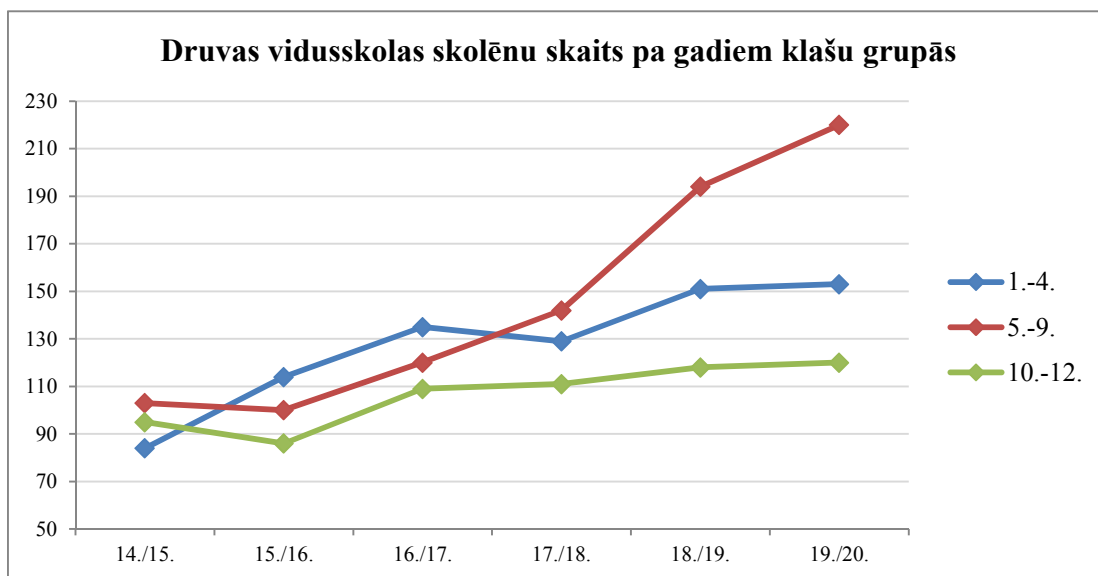
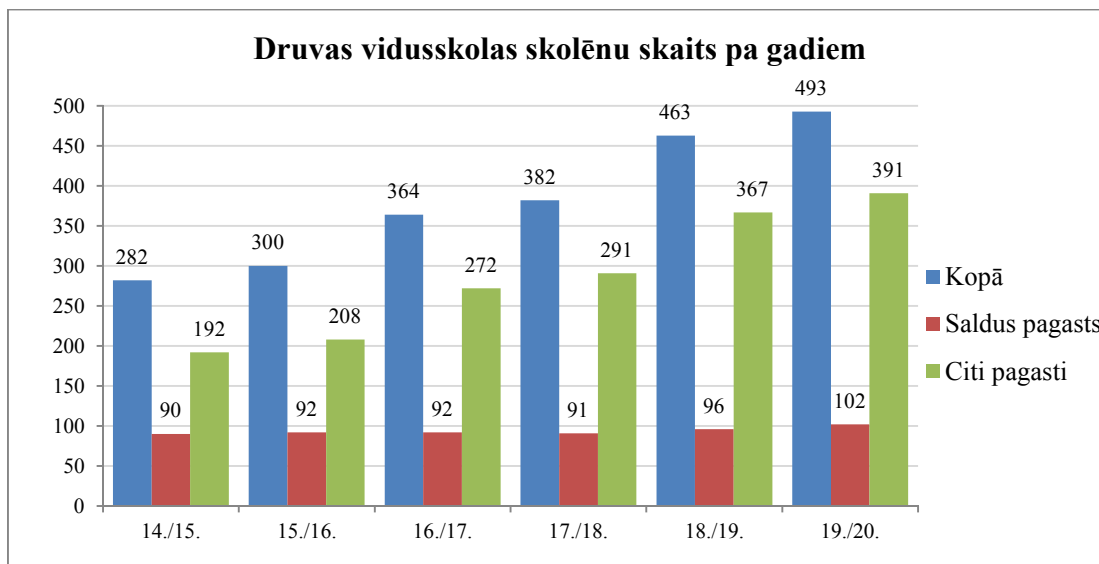
Druvas vidusskola atrodas Saldus pagastā, ciematā Druva, blakus Saldus pilsētai. Pagastā, salīdzinoši ar citiem lauku pagastiem, ir labi attīstīta ražošana, zems bezdarba līmenis. Skolā pārsvarā mācās lauku bērni.

Skolā tās darbības pirmajā gadā (1989. gadā) mācījās 320 skolēni un strādāja 30 skolotāji. Skolas jaunceltne izpelnījās valsts prēmiju būvniecībā.

Mācību darbs notiek skolas ēkā Skolas ielā 2, pagasta sporta namā un stadionā. Skolai pieder arī internāta ēka.

### Skolēni

2019./20. mācību gada 1. septembrī skolā sāka mācīties 493 skolēni: 102 skolēni no Saldus pagasta, 318 skolēns no citiem Saldus novada pagastiem (tai skaitā 170 no Saldus pilsētas). No citiem novadiem - 73 skolēni. Citu pagastu un novadu skolēnu skaita īpatsvars pēdējo sešu gadu laikā palielinājies no 68% uz 79%.



Pēdējos 3 gados vērojama strauja skolēnu skaita izaugsme, kas aizsākās ar skolēnu skaita pieaugumu 1.-4. klašu grupā, bet pēdējos gados visvairāk pieaudzis skolēnu skaits tieši 5.-9. klašu grupā. Galvenie faktori, kas ietekmējuši šīs pozitīvās pārmaiņas:

- nopietns skolēnu piesaistes darbs ikgadējā pirmskolas projektā „Mēs iesim skolā”;
- mazais skolēnu skaits apkārtējās lauku skolās, kas liek vecākiem aizdomāties par skolēnu izglītības iespējām 7.-9. klašu posmā;
- talantu skolas, kas Druvas vidusskolā notiek daudzu gadu garumā;
- Druvas vidusskolas skolēnu ikgadējie mācību sasniegumi valsts mērogā;
- skolotāji – augstas klases profesionāļi.

Arī vidusskolas posmā skolēnu skaits pamazām pieaug, bet skaitliski tas nav tik iespaidīgs. Tā kā vidusskolēnu skaits valstī sarūk ar katru gadu, tad arī šāds pieaugums ir vērā ņemams. Iepriekšējā attīstības plānā bija izteikta prognoze par skolēnu skaitu vidusskolas klasēs no 100 līdz 120. Šī prognoze ir papildījies un vēl vairākus gadus šāds skolēnu skaits vidusskolas klasēs varētu noturēties. Prognozējam, ka būtiskam vidusskolēnu skaita pieaugumam būtu vajadzīgs valsts ģimnāzijas statuss un līdz ar to arī lielāka skolēnu piesaiste no tuvākajiem Kurzemes reģiona novadiem.

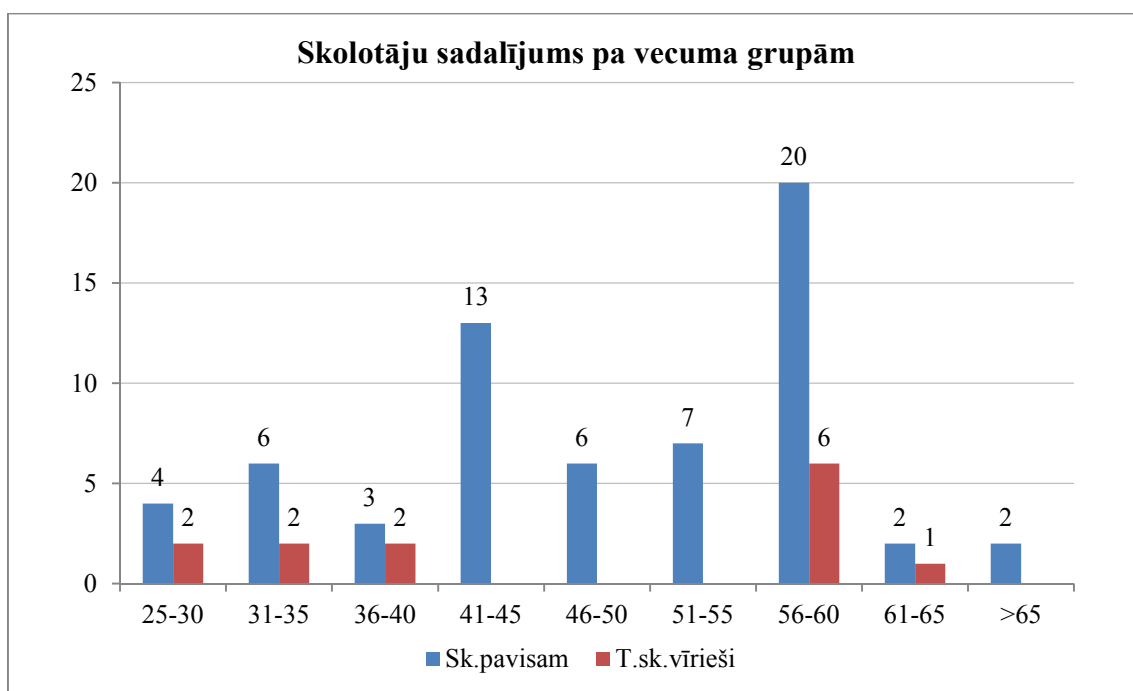
Skolas Jauniešu mītnē (internātā) dzīvo 25-35 skolēni.

### Skolotāji

Skolā tarifkācijas sarakstā ir 63 pedagogi, no kuriem divi atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā, 13 – vīrieši.

No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem:

- pamatdarbā – 50;
- maģistra grāds- 27 pedagogam;
- 2 specialitātes- 27 pedagogiem;
- 3 specialitātes un vairāk- 9 pedagogiem
- viens skolotājs ir VISC skolotāju tālākizglītības lektors,
- četri- mentori,
- divi kompetenču projekta eksperti.



Skolotāju vidējais vecums 2019.gada rudenī ir 48,76 gadi.

### **DV darbojas deviņas metodiskās kopas (turpmāk MK):**

- Latviešu valodas un literatūras MK – Sandra Burve
- Svešvalodu MK – Liāra Beļkeviča
- Matemātikas un informātikas MK –Rita Gulbe
- Dabaszinību MK – Ina Rudzutaka
- Mūzikas MK – Olīta Mauerzaka
- Mākslas un tehnoloģiju MK –Andis Ozolnieks
- Sociālo zinātņu MK – Dace Pūce
- Sporta MK – Inta Grinberga
- Sākumskolas MK- Linda Medne

Skolas skolotāju vidū ir 6 Saldus novada skolu darba metodiskās apvienības vadītāji:

- Dabaszinātņu MA- Inese Zīrupa;
- Angļu valodas MA- Liāra Beļkeviča
- Krievu valodas MA- Ene Rožkova
- Informātikas MA- Normunds Svētiņš
- Latviešu valodas un literatūras MA- Sandra Burve
- Mājturības un tehnoloģiju MA- Andis Ozolnieks

Nozīmīgu lomu skolas pedagoģiskās pieejas attīstībā spēlē nacionālais projekts "Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu", kurā ar 33 skolotājiem kā pilotskola piedalās arī Druvas vidusskola

### **Piedāvātās programmas**

Skola piedāvā:

3 pamatizglītības programmas:

- Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena (mūzika)
- Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma
- Pamatizglītības programma

2 vispārējās vidējās izglītības:

- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena plašu interešu izglītības programmu (ar diviem novirzieniem: a) informātikā, matemātika un b) bioloģijā, ķīmijā)
- Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena izglītības programma (multimediji).

### **Citi piedāvājumi**

Skolā iespējams darboties kādā no piedāvātajām 16 interešu izglītības programmām vai kādā no Izglītojamo individuālo kompetenču atbalsta programmām vai fakultatīviem. Iespējams darboties gan tehniskās jaunrades jomā, tostarp, 3D modelēšana, robotika, gan kādā no mākslinieciskās pašdarbības kolektīviem, gan pilnveidot savas valodu prasmes, apgūstot krievu valodu jau 2.kl. un norvēģu valodu vidusskolā, gan dažādos citos personības izaugsmes pulciņos.

Druvas vidusskola ir piemērota skolēniem ar kustību traucējumiem (ierīkots lifts, trepju pacēlāji).

Skola ir Junior Achievement un VJIC dibinātās biedrības „Teātris un Izglītība” dalībškola, jau trešo gadu LOK organizētās kustības „Sporto visa klase” dalībškola. Sadarbībā ar LR Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes centru, skola piedāvā jaunsargu apmācības programmu.

Iespēja padziļināt zināšanas, sagatavoties olimpiādēm un VPD ir Programmēšanas, Bioloģijas, Ģeogrāfijas, Ķīmijas, Robotikas, Multimediju, Uzņēmēju un Personības attīstības talantu skolās, kas organizētas Druvas vidusskolas un visa novada skolēniem.

Skolā darbojas trīs biedrības: „Druvas mazpulks”, „Jauno programmētāju atbalsta biedrība” un vecāku dibināta biedrība „Drošas dzīves vides biedrība „Oāze”.

Skolai ir kopmītnes, kurā var uzņemt 115 skolēnus. Pie skolas uzbūvēts moderns stadions. Skolā pie ģeogrāfijas kabineta atrodas plaša minerālu kolekcija, bet vēstures skolotājs iekārtojis divas telpas, kurā eksponēti vēsturiski materiāli.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).

<b>Skolas vīzija</b>	Eiropas izglītības kvalitāte ar Druvas garu
<b>Skolas pamatvērtības</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cieņa</li> <li>• Godīgums</li> <li>• Atbildība</li> <li>• Mīlestība</li> </ul>
<b>Skolas misija</b>	Skolēnu daudzpusīgo spēju un talantu maksimāla attīstīšana cieņpilnā, harmoniskā un mūsdienīgā vidē.
<b>Skolas pamatmērķi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts vispārējās vidējās un pamatzglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.</li> <li>• Nostiprināt skolas konkurētspēju Saldus novadā un visā Kurzemē, paaugstinot izglītības kvalitāti un nodrošinot labvēlīgu skolas mikroklīmatu un fizisko vidi.</li> </ul>

### Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti:

Tabulā aprakstīta Samsung Skola nākotnei programmā izstrādātā Druvas vidusskolas pārmaiņu projekta (2015.02. - 2018.05.) “**Aktīvs skolēns atbalstošā, mūsdienīgā vidē!**” izvirzītās prioritātes un to īstenošana.

<p>1. Projekta “Aktīvs skolēns atbalstošā, mūsdienīgā vidē!” sasniedzamie rezultāti (SR):</p> <p>Skolēns pieradis aktīvi iesaistīties mācību procesā, jēgpilni izmantojot tehnoloģijas</p> <p>Mainījusies pieeja mācību procesam - gatavojot stundu, skolotājs uzdod sev jautājumu, kādas zināšanas un dzīves prasmes apgūs skolēns, nevis, ko es mācīšu?</p> <p>Mācību procesa vērtējums skolēnu anketās problēmjomās pieaudzis vismaz par 4%</p> <p>Sadaļa mācīšanās nākamajā pašvērtējuma ziņojumā novērtēta ar teicami.</p> <p>Katrs skolotājs reizi semestrī novadījis vismaz vienu citādu stundu (kopā vismaz 245 stundas)</p>	<p>Iesaistīšanās un darbība Samsung Skola nākotnei projektā deva:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nenovērtējamu motivāciju skolotāju pedagoģisko uzskatu, pārmaiņu attīstībā.</li> <li>2. Sagatavoja skolu uz kompetencēm balstīta izglītības procesa ieviešanai skolā. Skola kļuva par kompetenču projekta (KP) pilotskolu valstī.</li> <li>3. Uzvaras rezultātā ieguvām 38 planšetes skolotāju un skolēnu vajadzībām.</li> <li>4. Pamatdarbā esošie skolotāji katrs novadīja vairākas “citādās stundas”.</li> </ol> <p>Skolas kā pilotskolas iesaistīšanās valsts KP 2017./18. mācību gadā neļāva precīzi sasniegt visus pārmaiņu projektā izvirzītos konkrētos mērķus.</p>
--	---

Tā kā projekts neaptvēra visas skolas darbības jomas, pievienotas arī iepriekšējos divos mācību gados izvirzītās prioritātes un konkrētie rezultāti.

<p>2. KOMPETENČU PIEEJAS ieviešana</p> <p>Pilnvērtīgi iesaistīties valsts KP projekta rīkotajos pasākumos (kursi, lekcijas, semināri, konferences, pieredzes apmaiņa).</p> <p>Izveidot instrumentus, metodes, pārkārtot darba organizāciju skolā, lai sekmīgi uzsāktu KP (mācīšanās grupas, stundu vērošana, motivācija, IT atbalsts).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izveidojām trīs grupas (pa klašu pakāpēm) dalībai valsts KP rīkotajos pasākumos.</li> <li>2. Piedalījāmies visos grupu, jomu un ekspertu sagatavošanai rīkotajos valsts pasākumos. Dalījāmies pieredzē valsts un novada mērogā.</li> <li>3. Izveidojām trīs KP mācīšanās grupas skolā, ieviesām laikus savstarpējās mācīšanās procesam.</li> <li>4. Uzsākām stundu vērošanu un analīzi atbilstoši KP nostādnēm.</li> <li>5. Skolotāju profesionālās kvalifikācijas vērtēšanas sistēmā iekļāvām KP elementus.</li> <li>6. Tika aprobēti KP mācību materiāli.</li> <li>7. Pedagogu profesionālās pilnveides kursu vadīšana.</li> </ol>
<p>3. VĢ nosacījumu izpilde</p> <p>Uzturēt rezultātus CE, olimpiādēs.</p> <p>Dabaszinību programmas akreditācija.</p> <p>Palielināt skolēnu skaitu vidusskolas klasēs, uzlabojot reklāmu, PR pasākumus.</p> <p>Sadarboties ar augstskolām.</p>	<p>Valsts CE skola jau 8 gadus izpilda valsts ģimnāzijām noteiktos normatīvus.</p> <p>2017.g. starp valsts ģimnāzijām uzrādījām 4.rezultātu, 2018.g.- 11.rezultātu.</p> <p>Trīs pēdējo mācību gadu vidējais rezultāts obligātajos CE ir labākais Kurzemē un 14. labākais valstī.</p> <p>2018./2019. gadā iegūtā 9. vieta Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā lielo skolu grupā. Akreditēta dabaszinību programma 7.-9.kl.</p> <p>Neskatoties uz mazo skolēnu skaitu (13), kuri beidza 9.kl., desmitajā klasē 2018.gadā uzņēmām 48 skolēnus. 2019.g.- 45.</p>
<p>4. Akcentēt karjeras izglītības nozīmi veiksmīgai skolēna tālākai attīstībai</p> <p>Audzināšanas darba caurvija – pašvadība.</p> <p>Izstrādāt metodiku un eksperimentālā kārtā ieviest individuālās karjeras sarunas visās vecuma grupā.</p>	<p>2017./18.māc.g. visās klašu grupās notika karjeras sarunas (skolēns, vecāks, skolotājs) pēc kopīgi izstrādātās metodikas.</p> <p>Esam aktīvi iesaistījušies ESF projektā „SAM 8.3.5. Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Tā ietvaros skolā no 2016./17.m.g. aktīvi darbojas Pedagoģs - karjeras konsultants.</p> <p>Izstrādāta metodika un ieviestas individuālās karjeras sarunas 3.,6.,9.,10.,12. klasēs no 2019./20.māc.gada</p>

5. Ieviest izmaiņas pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas sistēmā.	2017./18.m.g. izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Novērtēšanas procesu izgājuši 19 skolotāji.
6. Materiāli tehniskā attīstība Skmēt, atbalstīt skolas inženiertīklu remonta projekta izstrādi un remontdarbu uzsākšanu. Uzlabot aktu zāles apskaņošanas, gaismošanas un prezentācijas iespējas. Iekārtot valsts un vietējā patriotisma sekmēšanas vietu skolā. Uzlabot mūzikas programmas aprīkojumu.	1. Inženierkomunikāciju tīklu remonta projekts izstrādāts. 2. Aktu zālē nopirkti un uzstādīti prožektoru, nopirkta mobila apskaņošanas iekārta un uzstādīts stacionārs, jaudīgs projektoru. 3. Iekārtota interaktīva vieta valsts un vietējā patriotisma sekmēšanai skolā. 4. Nopirkta 2 vijoles, flautas, klavieres, dažādi mūzikas instrumenti kolektīvai muzicēšanai mācību stundās.

### 3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums

Iepriekšējā skolas akreditācija (2014.gada 6.janvāra lēmums Nr.2797) notika bez ekspertu komisijas un ieteikumi kvalitātes uzlabošanai netika iesniegti.

### 4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

#### 4.1. Mācību saturs - iestādes īstenojās izglītības programmas

Skola piedāvā 3 pamatizglītības programmas, 2 vispārējās vidējās izglītības un 17 interešu izglītības programmas:

Programma	Klases	Kods	Licences nr.	Skolēnu skaits 2017./18.	Skolēnu skaits 2018./19.	Skolēnu skaits 2019./20.
Pamatizglītības programma	1.-9.kl.	21011111	V-4696	12	12	27
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena (mūzika)	1.-9.kl.	21014111	V-4697	214	257	270
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	7.kl.	23013111	V-8541	45	76	76
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena	10.-12.kl.	31013011	V-6935	85	89	88
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena izglītības programma (multimediji)	10.-12.kl.	31014011	V-7400	26	29	32
Kopā:				382	463	493



Skolas īstenotās izglītības programmas atbilst licencētajām izglītības programmām. Nepieciešamās izmaiņas tiek veiktas atbilstoši sabiedrības un izglītības iestādes aktualitātēm, normatīvo aktu prasībām, ir pievienotas licencētajai izglītības programmai un apstiprinātas.

Pamatizglītības profesionāli orientēta programmā (mūzika) padziļināti tiek apgūta mūzika, individuāli- instrumenta spēle vai vokāls.

Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmā padziļināti dabaszinību priekšmeti un datorika. Skola ir VISC vadītās datorikas programmas ieviešanas pilotskola.

Abās vidusskolas programmās iekļauts fakultatīvs Projekta vadība, kas ietver zinātniski pētnieciskā darba apguvi, biznesa plāna vai projekta izstrādi.

Audzināšanas darbs īstenots pamatojoties uz VISC 2016.gadā izstrādāto Klases stundu programmas paraugu 1.-12.klasei, audzināšanas darba virzieniem 3 mācību gadiem, ar kuriem saskaņā, izvirzīti skolas audzināšanas darba mērķi un uzdevumi. Veidojot Klases stundu tematisko plānu semestrim, tiek noteiktas mēneša tēmas, kuras ir visaptverošas un aktuālas skolā un sabiedrībā kopumā.

Visi DV mācību priekšmeta pedagogi ievēro LR MK 2014.gada 12.augusta noteikumus Nr.468 un MK 2013.gada 21.maija noteikumus Nr.281, zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, kā arī lieto standartu prasībām atbilstošas mācību metodes un mācību līdzekļus.

Gandrīz visi mācību priekšmeta pedagogi izmanto paraugprogrammas vai uzlabotu mācību priekšmeta paraugprogrammu, 13 pedagogi-skolas apstiprinātās, pedagoga izstrādātas autorprogrammas (drāma, mediji, individuālā instrumenta spēle, vokāls, tehniskā grafika). Izglītības programmu īstenošana tiek nodrošināta dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Izstrādāti un apstiprināti standarti individuālajā instrumenta spēles mācībā un vokālajā mācībā, drāmā, multimedijos.

Pedagogi plāno mācību satura apguves secību tematiskajos plānojumos (pārbaudes darbu grafikos). Tajos norādīta tēma, tās apguves un pārbaudes laiks, kā arī pārbaudes darbu forma. Pedagogi plāno starpdisciplinārās, starppriekšmetu saiknes mācību stundas.

Skolas vadība koordinē, pārbauda un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu izstrādē, mācību līdzekļu nodrošinājumā. Metodiskajās katedrās gandrīz visi pedagogi kopīgi analizē mācību priekšmetu programmas, pārbaudes darbus, vienojas par vērtēšanas kārtību, analizē mērķtiecīgu mācību līdzekļu izmantojumu. Gandrīz visi pedagogi uzskata, ka skola nodrošina ar darbam nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. To atjaunošanu plāno katedrās un individuālajās sarunās ar administrāciju.

Klases audzinātājs izmanto un īsteno skolas audzināšanas stundu plānu.

Mācību satura apguvei paredzētais laiks ir pietiekams un saskan ar ierakstiem žurnālā. Pedagogi darba gaitā veic plāna korekcijas un reizi mācību gadā arī mācību katedrās analizē plāna izpildi.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts, atbilst licencētajai izglītības programmai, ar to un tajā savlaicīgi veiktajām izmaiņām iespējams iepazīties gan izdrukātā veidā skolā, gan e-vidē. Izglītojamo stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Plānojot mācību saturu un mācību metodes, pedagogi ņem vērā izglītojamo vajadzības, paredz mācību darba diferenciaciju. Skola projekta PuMPuRS ietvaros sniedz atbalstu 15 skolēniem, nodrošinot individuālas konsultācijas mācību priekšmeta apgūvē, psihologa konsultācijas. Skola nodrošina pedagoga-asistenta atbalstu mācību stundās. Izstrādāti individuālie darba plāni un atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, nepieciešamības gadījumā tiek ieviestas korekcijas. Tas atspoguļots pedagogu konsiliju protokolos, individuālajos plānos, individuālo sarunu protokolos.

#### Stiprās puses

Piedāvātās izglītības programmas.

Datorikas, robotikas, programmēšanas apguves iespējas.

Projektu vadības fakultatīvs vidusskolā.

## Tālākās attīstības vajadzības

Pārstrukturizēt esošās izglītības programmas atbilstoši jaunajam mācību saturam

**Vērtējums: ļoti labi (4).**

## **4.2. Mācīšana un mācīšanās**

### **4.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Mācīšanas kvalitātes vērtēšana tiek veikta saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 350 „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība” un pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas novēroto stundu analīzi.

Stundu vērošanā ir konstatēts, ka pedagogi prasmīgi izmanto daudzveidīgas, mūsdienīgas skolēna vecumam un spējām atbilstošas mācīšanas metodes, mērķtiecīgi lieto atbilstošus mācību līdzekļus un IKT, stundas ir strukturētas, virzītas uz izglītojamā mācīšanos, prasmi analizēt, pētīt. Ja nepieciešams, izvēlētās mācību metodes tiek koriģētas atbilstoši izglītojamā attīstībai. Stundu mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamam saprotami.

Dalība projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” nosaka skolas mērķus - katru stundu sākt ar sasniedzamo rezultātu, mērķtiecīgi izmantot atgriezenisko saiti, pedagogiem sadarboties mācību stundu satura saskaņošanā- mācību gada sākumā tiek izstrādāts plāns starpdisciplinārajai, starppriekšmetu saiknes mācību stundai un mācību procesa gaitā tiek realizēts.

Tiek pilnveidota IKT integrācija mācību procesā, nodrošināta IKT apmācība pedagogiem. Ir izveidota koplietošanas tabulas mācību procesa plānošanai. Skola ir VISC vadītās datorikas programmas ieviešanas pilotskola.

Pedagogi iekļauj savā darbā uzdevumi.lv (2018./2019.m.g. 1.semestrī izglītojamie atrisinājuši 71479 uzdevumus un pedagogi uzdevuši 66 digitālus pārbaudes darbus) un citu portālu iespējas.

Pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus. Gandrīz visi izglītojamie atzīst (74%), ka pedagogi saprotami izklāsta un izskaidro mācību vielu, pārbaudes darba nosacījumus.

Pedagogi mērķtiecīgi izglītojas tālākizglītībasursos, dalās pieredzē („Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide inovatīva izglītības procesa organizēšanā”, seminārs Dobeles valsts ģimnāzijā, „Kompetenču pieejas īstenošanas iespējas izglītības procesā”, Saldus novada pedagogu seminārs Druvas vidusskolā, Skrundas un Iecavas novada pedagogi u.c.).

Skolā ir izstrādāti mācību darba noteikumi. Pedagogi ir vienojušies par pārbaudes darbu un mājas darbu biežumu, formām, apjomu un vērtēšanu. Noteikumus zina gan pedagogi, gan izglītojamie, gan vecāki.

Saziņai ar vecākiem, izglītojamiem izmanto: 1.-5. klasēs dienasgrāmatas un 1.-12. klasēs e-klases žurnālu, tas aizpildīts atbilstoši prasībām, tā aizpildīšanu uzrauga skolas administrācija.

Mācību procesā tiek iekļautas alternatīvas mācību formas, piemēram, mācību ekskursijas, vieslekcijas („Mīti un patiesība pat Latvijas valsts dibināšanu”), uzvedumi; izstādes; sporta dienas (Lielgājiens, volejbola sacensības u.c.); Eksperimentu nakts; projektu nedēļa „Esi energoefektīvs”; mācību priekšmetu nometnes, prāta spēles u.c. ar mācību darbu saistīti pasākumi.

Gandrīz visi pedagogi saista mācību programmas apguvi ar reālo dzīvi, organizējot projektu darbus un sadarbību ar uzņēmumiem, piemēram, tehniskajā grafikā Ziemassvētku rotājuma pagatavošana, izmantojot lāzergriezēju uzņēmumā. Sadarbība tiek plānota pedagogu sanāksmēs.

Izstrādāts Zinātniski pētnieciskās darbības, projekta vadības un biznesa plāna izstrādes nolikums vidusskolai, pamatskolā pētnieciskā darba rakstīšanai nepieciešamo prasmju attīstīšanas plāns dažādos mācību priekšmetos.

DV tiek organizētas visas Saldus novada tiešsaistes olimpiādes, kā arī mājturības un tehnoloģiju II.

Pedagogi attīsta izglītojamo savstarpējo sadarbību mācību procesā, izmanto pāru un grupu darbu, attīsta pašvērtējuma prasmi, rosina izglītojamos izteikt savu viedokli un māca analizēt sasniegtos rezultātus, palīdz risināt mācību darba problēmas, dod iespēju uzlabot vērtējumu. Lielākā daļa (93%) pedagogu uzskata, ka izglītojamie veiksmīgi sadarbojas mācību procesā. Gandrīz visi izglītojamie augstu novērtē pedagogu atsaucību attiecībā ar izglītojamiem, savstarpējo cieņu, kā arī uzskata, ka prot sadarboties ar citiem izglītojamiem mācību procesā.

Visi pedagogi uzskata, ka saņem atbalstu jaunām idejām un iniciatīvām .

#### Stiprās puses

- Skolotāji mācību procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas.
- Atsaucība, savstarpējā cieņa, tolerance, kas valda skolā ir viens no svarīgākajiem priekšnoteikumiem skolēnu motivācijai un augstajiem mācību sasniegumiem.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas jaunā mācību satura un pieejas ieviešanā, akcentējot skolēnu mācīšanos iedziļinoties.

**Vērtējums: labi (3).**

### **4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Pedagogu un izglītojamo sadarbībā valda labvēlīga emocionālā vide.

Par mācību procesa organizāciju skolā izglītojamie saņem informāciju no mācību priekšmeta pedagoga (par noteikumiem, kas attiecināmi uz konkrētā mācību priekšmeta apguvi), no klases audzinātāja (par mācību darbu, iekšējās kārtības, drošības noteikumiem), no direktora vietniecēm par atbalsta pasākumiem, valsts pārbaudes darbiem.

Mācību darba noteikumus zina visi mācību procesa dalībnieki, mācību gada sākumā skolēni tiek ar tiem iepazīstināti. Tie ir pieejami skolas mājas lapā. Lielākā daļa skolēnu (83%) izprot mācību darbam izvirzītās prasības, neskaidrību gadījuma zina, kā to risināt.

Mācību procesā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi – bibliotēka, datorklases, 4 mājturības un tehnoloģiju kabineti, sporta zāle, moderni mācību tehniskie līdzekļi (mobilā datorklase, balsošanas pultis, dokumentu kamera, 7 interaktīvās tāfeles, projektori u.c.). Izglītojamie tiek rosināti arī patstāvīgi tos izmantot dažādos mācību priekšmetos ikdienā un mācību projektos.

Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek veikta diagnostika un analizēti mācību sasniegumi, izstrādāti individuālie plāni, tādējādi nodrošinot mērķtiecīgu mācīšanās procesu.

Gandrīz visi izglītojamie (91%) atzīst, ka skolā ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildu nodarbības.

Skolēni aktīvi piedalās mācību procesā, gandrīz visi (89%) uzskata, ka prot novērtēt savu ieguldīto darbu un mācību sasniegumus.

Vidējās izglītības programmas izvēli saista ar saviem nākotnes nodomiem. Skolā ir noteikta kārtība skolēnu līdzdalībai mācību procesā, tāpēc bez attaisnojoša iemesla skolēni reti kavē mācību stundas. Kavētās stundas tiek uzskaitītas, tās tiek ievadītas datu bāzē e-klases sistēmā, par izglītojamo sekmēm un kavējumiem regulāri tiek informēti vecāki, reizi mēnesī pedagogi kopā ar sociālo pedagogu analizē izglītojamo kavējumus, to iemeslus.

Izglītojamie ir informēti par izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem un aktīvi piedalās tajos, aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties dažādos ar mācību darbu saistītos pasākumos- olimpiādēs, skatēs, sacensībās, konkursos, pētniecisko darbu lasījumos skolā, novadā valstī, talantu skolās. Par rezultātiem liecina mācību sasniegumi ikdienā, valsts pārbaudes darbos un mācību priekšmetu olimpiādēs. Olimpiāžu, ZPD konferenču rezultāti ir augstākie novadā. Koriem, deju kolektīviem ir augsti rezultāti skatēs. Ir iegūtas godalgotas vietas valsts skolu sacensībās basketbolā.

Izglītojamie prot strādāt pāros un grupās, iesaistās kopīgos projektos (atzīst 93 % skolotāju). Izglītojamo komunikācijas prasmes ir attīstītas.

Skolā regulāri izvērtē katra izglītojamā izaugsmi, gan analizējot mācību sasniegumu dinamiku kvantitatīvi, izmantojot e-klases dotās iespējas, gan kvalitatīvi, analizējot mācību sasniegumus un plānojot turpmāko mācību procesu pedagoģiskās padomes sēdēs un individuālajās pārrunās

#### Stiprās puses

Individuālās sarunas ar 9. un 12kl. skolēniem un vecākiem, kas motivē skolēnus ar labākiem rezultātiem pabeigt skolu.

Plaša, brīvprātīga un rezultatīva skolēnu iesaistīšanās olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

#### Tālākās attīstības vajadzības

Mainīt skolotāju pieeju mācību darbā no „Aktīvs skolotājs - pasīvs skolēns” uz „Pasīvs skolotājs – aktīvs skolēns”, atbildību par skolēna zināšanu rezultātiem pārceļot no skolotāja uz skolēnu.

#### **Vērtējums: labi (3)**

### **4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Pedagogi sistemātiski un objektīvi vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību, skolas mācību darba noteikumu vērtēšanas kārtību, kas izstrādāta, lai veidotu vienotu sistēmu. Vērtēšanas pārbaudes formas un metodes atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Pārbaudes darbu kvalitātes pilnveide akcentēta skolas attīstības plānā un metodiskajā darbā. Izglītojamiem, vecākiem ir zināma vērtēšanas kārtība. Tā ievietota arī izglītojamo dienasgrāmatās un mājas lapā. Pārbaudes darbi ir izplānoti katra mācību priekšmeta pārbaudes darbu grafikos visam mācību gadam. Ir izstrādāts ieskaīšu grafiks, kas tiek precizēts katram mēnesim, ar to iepazīstināti izglītojamie.

DV ir noteikts, kā izglītojamie var uzlabot mācību sasniegumus, nosakot uzlabošanas reižu skaitu un termiņu. Par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām zina pedagogi un izglītojamie, tās tiek ievērotas.

Izglītojamie regulāri veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot e-klases žurnālos un citos valsts noteiktajos dokumentos (sekmju kopsavilkuma žurnālos, liecībās, personas lietās). Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izmanto savā ikdienas darbā, lai pilnveidotu mācību procesu un veicinātu skolēnu izaugsmi. Rezultāti tiek analizēti gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi, ko apliecina pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas portfolio materiāli un pedagoģiskās padomes sēdēs, konsīlijos un mazajās pedagoģiskajās sēdēs pieņemtie lēmumi. Reizi mēnesī pedagogu sapulcēs tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā, katru nedēļu- olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Pēc noteiktiem kritērijiem (speciāla veidlapa) tiek analizēti katra skolēna zemu mācību sasniegumu cēloņi, kā arī izstrādāta atbalsta programma rezultātu uzlabošanai.

Vērtējumu uzskaiti pārtrauga un regulāri kontrolē (vismaz 2 reizes semestrī) direktora vietnieces.

Pārbaudes darbi glabājas pie pedagogiem, ar tiem var iepazīties skolēnu vecāki. Tiek izmantoti tiešsaistes pārbaudes darbi ([www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv) u.c.) un interneta saziņas formas (e-klase, e-pasts) sadarbībai ar audzēkņiem.

Nozīmīga loma apgūstamo prasmju lietderības un kvalitātes pilnveidošanā ir vērtēšanai, tāpēc skolā tiek pievērsta uzmanība, kā zināšanas tiek izmantotas praksē, piemēram, skolēni izstrādā un realizē dažādus pētījumus, projektus. Lai šo jomu pilnveidotu, pedagogi dalās pieredzē gan katedrās, gan skolas sapulcēs, dažādo pārbaudes darbu formas, lai varētu novērtēt dažādas prasmes un zināšanas.

Vecāki (98%) regulāri saņem informāciju par skolēna mācību sasniegumiem gan individuālās sarunās, gan ar liecību, gan ikmēneša sekmju lapām un ierakstiem skolēnu dienasgrāmatā.

68% izglītojamo uzskata, ka skolotāji saprotami pamato vērtējumu, 80% atzīst, ka darbi tiek izlaboti savlaicīgi.

Mācību procesā tiek attīstīta izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot formatīvās vērtēšanas izmantošanas iespējas.

**Vērtējums: labi (3).**

### 4.3. Skolēnu sasniegumi

#### 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolai ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, analizē un uzskaitē. E-klases sistēma dod iespēju veikt kvantitatīvo analīzi pa klašu grupām, mācību priekšmetiem, par katru izglītojamo. Tā tiek papildināta ar kvalitatīvo analīzi. Tas ļauj savlaicīgi prognozēt izglītojamus ar nepietiekamiem vērtējumiem un mācību priekšmetus, kuros tiek uzrādīti zemi vērtējumi.

Lai ikdienas sasniegumu analīze būtu plānveidīga, pedagogi izglītojamo mācību sasniegumus analizē metodisko komisiju sēdēs, reizi mēnesī pedagoģiskās padomes sēdēs, individuālajās sarunās. Tiek pieņemti lēmumi par atbalsta iespējām skolēniem ar nepietiekamiem vērtējumiem. Semestra noslēgumā pedagogi veic kvalitatīvo analīzi par nepietiekamo vērtējumu gadā cēloņiem, izstrādā turpmākās darbības plānu. Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas mazās pedagoģiskās padomes sēdes par konkrētās klases vai izglītojamā problēmām. Minētie iemesli mācību priekšmetu skolotāju atskaitēs gada noslēgumā- motivācijas, vecāku atbalsta trūkums, mācīšanās grūtības, konsultāciju neapmeklēšana. Līdz ar to izglītojamiem izstrādāti individuālie plāni, kā arī divas reizes gadā tie tiek izvērtēti.

Izglītojamā sasniegumi ikdienas darbā tiek vērtēti, izmantojot formatīvo vērtēšanu (tādējādi mācot skolēnam vērtēt un analizēt savus sasniegumus, zināšanas), izmantojot summatīvo vērtēšanu pārbaudes darbos. Pedagogi kopā ar izglītojamiem analizē pārbaudes darbus, lai plānotu turpmāko mācīšanās procesu.

Saziņai ar vecākiem reizi mēnesī tiek izmantoti sekmju izraksti, pēc vajadzības individuālās sarunas, e-klases vēstules.

Klase/gads	Nav vērtējuma nv		Nepietiekams 1-3		Pietiekams 4-5		Optimāls 6-8		Augsts 6-8		Augsts + optimāls 6-10	
	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%	Skaitis	%
<b>6. klase</b>												
2018./19.	1	3%	0	0%	21	53%	18	45%	0	0%	18	45
2017./18.	0	0%	0	0%	19	58%	14	42%	0	0%	14	42
2016./17.	0	0%	1	4%	12	48%	12	48%	0	0%	12	48
<b>9. klase</b>												
2018./19.	0	0%	0	0	29	74%	10	26%	0	0%	10	26
2017./18.	0	0%	0	0	9	69%	4	31%	0	0%	4	31
2016./17.	0	0%	0	0	14	64%	8	36%	0	0%	8	36
<b>12. klase</b>												
2018./19.	0	0%	0	0	19	48%	21	53%	0	0%	21	53
2017./18.	0	0%	0	0	16	46%	19	54%	0	0%	19	54
2016./17.	0	0%	0	0	14	52%	13	48%	0	0%	13	48

Salīdzinot izglītojamo sasniegumus gadā, var secināt, ka augsti un optimāli vērtējumi ir apmēram pusei no 12. un 6. klases izglītojamiem. Savukārt 9.klases gada vērtējumos daudz

pietiekamu vērtējumu. Salīdzinot ikdienas un VPD (arī diagnosticējošo) darbu rezultātus, VPD vērtējumi lielākajā skaitā gadījumu ir mazliet augstāki par skolēnu ikdienas darba vērtējumiem. VPD rezultātus analizē arī metodiskajās katedrās. Tajos mācību priekšmetos, kur VPD ir zemāki vidējie vērtējumi nekā valstī, ir izstrādāta valsts pārbaudes darba rezultātu analīze, kas salīdzināta ar ikdienas mācību sasniegumiem, pārrunāta katedru sanāksmēs, kā arī ar direktora vietnieci izglītības jomā, lai plānotu turpmāko mācību procesu. Lai savlaicīgi rosinātu skolēnus analizēt savus mācību sasniegumus, tiek izmantots starpsemestra vērtējums.

Nepietiekamu vērtējumu gadā 9. klasē nav. Savukārt 50 izglītojamiem 2018./2019.m.g. noteikts mācību gada pagarinājums, t.i., 32 izglītojamiem, ja netika nokārtots kāds pārbaudes darbs, 28 izglītojamiem, ja nepietiekams vērtējums gadā. Tas saistīts ar mācību darba noteikumu maiņu, kas nosaka, ka izglītojamam jāsaņem vērtējums visos noteiktajos pārbaudes darbos. Pēc mācību gada pagarinājuma ar vienu nepietiekamu vērtējumu pārcelti četri 8.klases izglītojamie, kuriem izstrādāti individuālie plāni nākamajam mācību gadam, kā arī veiktas individuālās pārrunas ar vecākiem. Turpmāk vienu reizi mēnesī pedagoģiskās padomes sēdē tiek analizēti izglītojamo sasniegumi, lai plānotu turpmāko rīcību. Uz otru gadu 2018./2019.m.g. atstāti 2, 2017./2018.m.g. neviens, 2017./2016.m.g. viens izglītojamais. Šajā periodā pārcelti ar vienu nepietiekamu vērtējumu katru gadu 3-4 izglītojamie.

Izglītības iestādē ir izveidotas motivācijas balvas- „zelta, sudraba liecība”, kāpinājuma balva „Pakāpiens” , „Klases pakāpiens”, ekskursija mācību gada noslēgumā skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem, Svinīgs pasākums vecākiem un izglītojamiem, kurā tiek sumināti olimpiāžu, konkursu, sacensību laureāti. 12.klasi beidzot, skolēni ar vidējo vērtējumu virs 8.5 saņem īpašu balvu „Par izciliem mācību sasniegumiem”. Novada pašvaldība piešķir naudas balvas izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem.

Varam apgalvot, ka skolēnu sasniegumi ir skolas mērķtiecīga, profesionāla darba rezultāts un viena no skolas stiprākajām pusēm.

#### Stiprās puses

Izglītības iestādē izstrādātas motivējoša pagodinājuma sistēma mācību sasniegumu jomā.

Augsti sasniegumi VPD,CE, olimpiādēs atspoguļo ikdienas mācību sasniegumus

#### Turpmākā attīstība

Analizēt skolēnu ikdienas sasniegumu cēloņus vēsturē un matemātikā un izstrādāt ieteikumus sasniegumu uzlabošanai

### **4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

Skola regulāri uzkrāj un analizē datus par skolēnu sasniegumiem VPD, salīdzina tos ar vidējiem rādītājiem pēc visiem iespējamiem faktoriem.

**3. un 6.klašu DD rezultāti** . Pēdējos 6 gados Druvas vidusskolas sasniegumi ir virs valsts vidējiem rādītājiem. Izņēmums ir 2019.gads, kad 3.klasēs mācīja skolotājas, kuras šajā vecumposmā strādāja pirmo reizi un 2019.gads latviešu valodā – līdzīgs skaidrojums.

VPD	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			Kopvērtējums % valstī		
	2017.	2018.	2019.	2017.	2018.	2019.	2017.	2018.	2019.
Latviešu valoda 3. klase, DD	82,63	79,44	69,00	74,42	70,78	69,89	78,3	75,07	74,17
Matemātika 3. klase, DD	72,68	81,55	71,50	63,95	59,10	73,62	68,92	59,49	78,59
Latviešu valoda 6. klase, DD	82,02	73,33	60,33	64,58	66,22	61,25	66,00	68,58	64,27
Matemātika 6. klase, DD	71,88	72,04	52,43	56,71	58,86	51,51	60,80	59,90	55,87
Dabaszinības 6. klase, DD	71,20	70,71	64,56	62,62	61,06	57,87	64,91	63,33	61,74

**Pamatskolas klases.** Pārskata tabulā redzams, ka Druvas vidusskolas 1.-9.klašu skolēnu sasniegumu rādītāji matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā, visos trīs mācību gados ir virs valsts vidējiem rādītājiem.

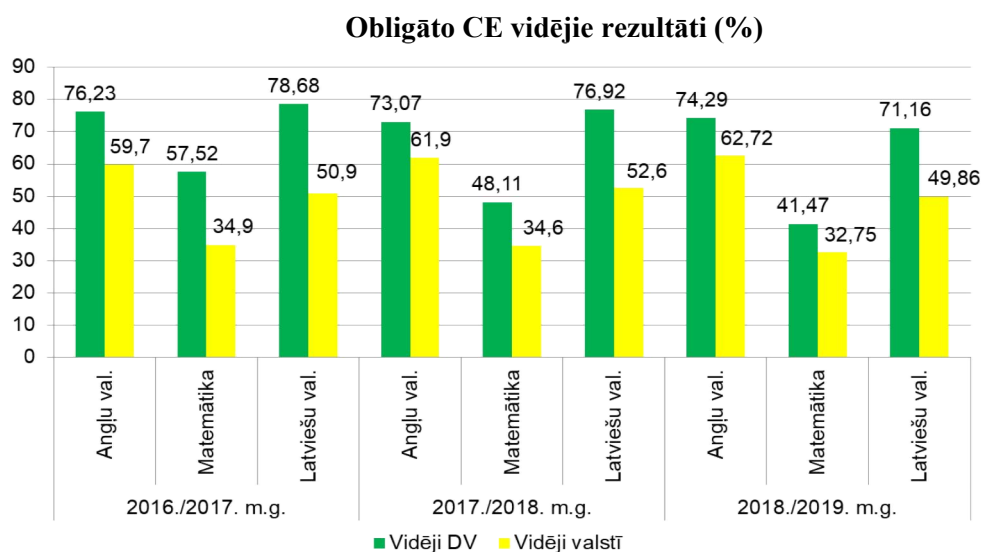
VPD 9.kl.	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % pēc tipa (vidusskola)			Kopvērtējums % valstī		
	2017.	2018.	2019.	2017.	2018.	2019.	2017.	2018.	2019.
Latviešu valoda	73,62	72,27	69,44	66,67	66,21	63,62	67,07	66,86	64,39
Matemātika	61,64	58,00	60,57	57,49	53,54	52,31	58,10	54,26	55,68
Latvijas vēsture	66,68	63,35	54,29	69,73	66,49	61,69	70,00	67,00	63,01
Angļu valoda	83,55	76,25	78,17	72,86	69,99	68,94	74,38	71,60	70,50

Skolas rezultāti latviešu valodas eksāmenā divus gadus pat pārsnieguši attiecīgos vidējos rādītājus valsts ģimnāzijās. Tuvu ģimnāziju vidējam līmenim Druvas vidusskolas skolēni minētajos gados spējuši būt arī angļu valodas eksāmenā. Stabila virzība uz arvien labākiem sasniegumiem ir matemātikā, kur valstī vērojama atšķirīga dinamika. Vienīgais izņēmums ir vēsture, kur pēdējos trīs gados kopvērtējums skolā ir zemāks, nekā valstī. Skolā izstrādāts un tiek īstenots metodiskais plāns, kura ietvaros gan vēstures, gan arī citu priekšmetu pedagogi praktizē kolēģu stundu vērošanu, pārbaudes darbu analīzi, pieredzes apmaiņu skolēnu motivēšanai mācību sasniegumu uzlabošanai

Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, mācību priekšmetu metodiskajās katedrās tiek izstrādāti secinājumi, ieteikumi mācību sasniegumu uzlabošanai. Vislabākie rezultāti veidojas skolēnu, priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju un vecāku kopīgā sadarbībā.

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 112 „Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem”, 2016./2017 un 2017./2018.m.g. atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem netika neviens, savukārt, 2018./2019. m.g. no valsts pārbaudes darbiem atbrīvoti 4 devīto klašu skolēni. Atbrīvojumu iemesls – 3 skolēniem veselības stāvoklis un vienam - pēkšņas traumas dēļ

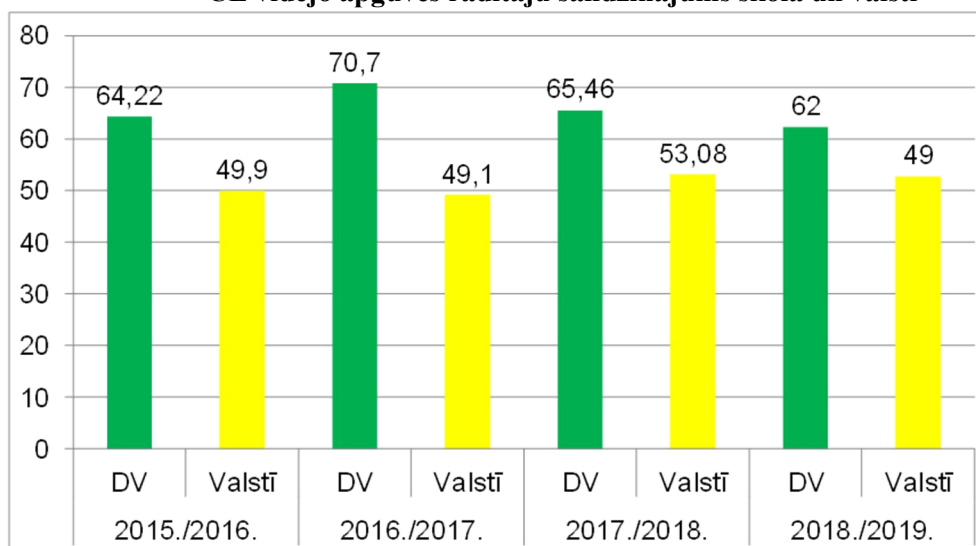
**Vidusskolas klases. CE.** Grafikos par obligāto centralizēto eksāmenu rezultātiem redzami vidējie apguves kopprocenti angļu valodā, matemātikā un latviešu valodā pēdējos trīs mācību gados.



Grafiki pārliecinoši pierāda, ka Druvas vidusskolas skolēnu uzrādītie rezultāti obligātajos CE ievērojami pārsniedz attiecīgos rādītājus valstī.

Īpaši tas konstatējams latviešu valodas CE, kur jau vairākus gadus skolas rezultāti ir ļoti augsti un pārsniedz valsts ģimnāziju vidējos rādītājus valstī. Arī angļu valodas CE skolas apguves kopprocenti pārsniedz attiecīgos rādītājus valstī visos mācību gados šajā pārskata periodā. Matemātikas CE skolas rādītāji vidēji ir par 15% augstāki, nekā valstī, taču ar tendenci atšķirībai samazināties. Lai sekmētu matemātikas apguvi. 12.klases skolēniem tiek piedāvāts matemātikas fakultatīva nodarbības.

CE vidējo apguves rādītāju salīdzinājums skolā un valstī



Grafikā redzams kopējo CE apguves rādītāju salīdzinājums skolā un valstī, sākot ar 2012./2013.māc.gadu, kad centralizētajos eksāmenos izglītojamo mācību sasniegumus sāka izteikt procentuālā novērtējumā. Arī šajā četrus gadu periodā Druvas vidusskolas rādītāji visos CE priekšmetos ievērojami pārsniedz vidējos rādītājus valstī.

Nemot vērā nosacījumu, ģimnāzijas statusa līmeņa iegūšanai, kur skolas rādītājiem CE priekšmetos jābūt par 10% augstākiem, nekā vidēji valstī, varam secināt, ka **Druvas vidusskola ir sasniegusi valsts ģimnāzijas statusam nepieciešamo līmeni jau astoņus gadus pēc kārtas.**

#### Tālākās attīstības vajadzības

Lai pilnveidotu skolēnu zināšanas un prasmes augstākajā līmenī, nepieciešams attīstīt sadarbību ar augstskolām, sevišķi pētniecisko darbu izstrādē.

Analizēt skolēnu VPD zemāku sasniegumu cēloņus vēsturē un izstrādāt ieteikumus sasniegumu uzlabošanai .

#### **4.4. Atbalsts izglītojamiem**

##### **4.4.1.Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**

Izglītības iestādē darbojas sociālais pedagogs, medmāsa, logopēds, karjeras konsultants. Notiek sadarbība ar novada pedagoģiski medicīnisko komisiju, starpinstitūciju sadarbības komisiju sociālajam riskam pakļauto bērnu un jauniešu atbalstam, novada psihologu, ar bāriņtiesām, sociālajiem darbiniekiem, policiju, ģimenes ārstiem.

Skolas medmāsa regulāri izskata jaunpienākušo skolēnu medicīnas kartes un informē skolotājus par skolēnu veselības problēmām un īpašām vajadzībām (aptaujā šā gada septembrī 84% skolotāju apstiprina, ka zina un ievēro skolēnu īpašās vajadzības).

Skolēnu psiholoģiskajam un sociālpedagoģiskajam atbalstam tiek izmantotas projekta „PuMPuRS” iespējas. 2019.g. atbalsts tiek sniegts 15 skolēniem.

Kopš 2016.mācību gada sākuma skolā pieejams pedagogs karjeras konsultants, kurš kopš 2019.gada jūlija ir ieguvis nepieciešamo kvalifikāciju, lai veiktu individuālās konsultācijas.

Lai palīdzētu adaptēties topošajiem 1.klases skolēniem, darbojas topošo pirmklasnieku un vecāku skola „Mēs iesim skolā”, trīs dienu vasaras skoliņa.



1. pusgadā tiek apjautāts ikviens 10. klašu skolēns par iejušanos skolas, klases dzīvē, grūtībām un veiksmēm mācību darbā.

Sociālais pedagogs palīdz rast arī materiālu atbalstu skolēniem, kuri ir no maznodrošinātajām ģimenēm (ekskursijām, klašu pārgājieniem, pusdienām).

Aptaujātie skolotāji apliecina, ka labprāt (piekrītu- 67,1% , drīzāk piekrītu- 20%) sadarbojas ar skolas atbalsta personālu.

Visiem 1.- 9. klašu skolēniem ir iespēja saņemt bezmaksas (ES subsidēto) pienu. Skola piedalās programmā "Skolas auglis". 5.-9.klašu skolēni saņem pašvaldības atbalstu (1EUR dienā) pusdienu apmaksai.

Lai ekonomētu vecāku līdzekļus, mazinātu pedagoģiskos riskus, skola centralizēti iegādājas skolēnu individuālajam darbam nepieciešamos mācību līdzekļus mājturībā un mākslā.

No 1. līdz 4. klasei visiem skolēniem ir iespēja saņemt individuālas konsultācijas pagarinātās dienas grupās, apmeklēt nodarbības pie logopēda. 1.-5.kl. skolēni iesaistīti programmā „Sporto visa klase.” Visiem skolas skolēniem pieejams bezmaksas peldbaseins.

Skolā ir izstrādāta kārtība rīcībai skolas iekšējo kārtības noteikumu neievērošanas gadījumos. Sarežģītākos gadījumos tiek sasaukti konsiliji situāciju analīzei un ieteikumu izstrādei.

#### Tālākās attīstības vajadzības

Profesionāla psihologa klātbūtne diagnostiku un atbalstu skolēniem padarītu efektīvāku un pieejamāku.

**Vērtējums –labi (3).**

#### **4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Skolēni skolā un tās apkārtnē jūtas droši (pēdējā aptaujā - 87% no visiem skolēniem atbildējuši ka jūtas droši skolā un tās apkārtnē).

Skolas teritorija ir ierobežota. 15 metrus no skolas vārtiem pietājam autobuss, un skolēni, iekāpjot un izkāpjot no tā, sasniedz skolu, nešķērsojot ielas braucamo daļu. Telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstošas norādes.

Skolā ir izstrādāti noteikumi, instrukcijas, kārtības atbilstoši pastāvošajai likumdošanai. Skolēni un darbinieki ir iepazīstināti ar noteikumiem. 1.- 5. klases skolēniem nodarbības vadījuši arī CSDD un Sarkanā Krusta pārstāvji.

Balstoties uz Skolas domes vecāku pārstāvju ierosinājumu, tika pārskatīti un izmainīti iekšējās kārtības noteikumi par skolēnu atrašanos skolas teritorijā un ārpus tās, nosakot, ka 1.- 9.klašu skolēni bez vecāku atļaujas mācību stundu laikā nedrīkst atstāt skolas teritoriju.

Ir izstrādāts evakuācijas plāns, kā arī rīcība ārkārtas gadījumos. Katru gadu tiek organizēta visas skolas mācību trauksme rīcībai ārkārtas situācijā. Gandrīz visi (94%) skolēni zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā.

Atbilstoši MK noteikumiem skola ziņo policijai, ja konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas.

Sadarbībā ar veselības aprūpes darbiniekiem ir veikta personāla apmācība pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā. Skolēni un personāls ir instruēti kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumos.

Skolā skolas medmāsai ir sertificēts kabinets. Ir noteikts darba laiks. Skolas medmāsa aktīvi iesaistās skolēnu izglītošanas procesā par atkarību izraisošajām vielām, pirmās palīdzības sniegšanas iespējām. Tāpat regulāri tiek veiktas profilaktiskās apskates, antropometriskie mērījumi un ierakstīti rezultāti medicīniskajās kartēs, kā arī informēti vecāki par nepieciešamajām vakcinācijām. Ambulatorajā žurnālā tiek fiksēti skolēnu apmeklējumu iemesli. Ja nepieciešams, tiek sniegta pirmā palīdzība traumū vai saslimšanas gadījumā.

Ir noteikta vecāku un citu personu uzturēšanās kārtība skolā. Skolas dežurants atbildīgs, lai skolā neatrastos nepiederošas personas.

Skolā ir izstrādāta audzināšanas programma, kurā paredzētas nodarbības veselības, atkarību profilaksei kā arī vardarbības risku mazināšanai. Par minētajām tēmām ir organizēti semināri arī vecākiem. Klašu audzinātāji kopīgi ar sociālo pedagogu, medmāsu un karjeras konsultantu veic profilakses darbu.

Skolā ir noteikta kārtība darba aizsardzības risku mazināšanai. Ir izstrādāts *Darba vides iekšējās uzraudzības plāns*. Ir grafiks darbinieku medicīniskajām apskatēm, profesionālo saslimšanu konstatācijai un profilaksei. Darbinieki regulāri kārtro sanitārās grāmatīņas.

#### Tālākās attīstības vajadzības

Lielā skolēnu skaita pieplūduma un ar to saistīto risku dēļ skolā būtu nepieciešams iekārtot videonovērošanu.

**Vērtējums –labi (3).**

### **4.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Skolā darbojas 6.-12.klašu Skolēnu dome. Skolēnu domes darbu regulē Skolēnu domes nolikums. Tajā ir pārstāvji no katras klases, 5 skolēnu domes pārstāvji ir iesaistīti skolas padomē. Skolēnu dome līdzdarbojas iestādes vides uzlabošanas procesā, piem., 2016.g. izmaiņas skolas IKN par mobilo ierīču lietošanu skolā, ierosināja skolēnu dome, klasēs norisinājās apspriešana un sadarbībā ar skolas domi lēmuma pieņemšana. Skolēnu dome iesaistās izglītojošu un izklaidējošu pasākumu organizēšanā un analizē, arī projektos, lai labiekārtotu skolas vidi, piem., "Ideju istaba" (2019).

Audzināšanas darbs īstenots, pamatojoties uz VISC 2016.gadā izstrādāto Klases stundu programmas paraugu 1.-12.klasei, audzināšanas darba virzieniem 3 mācību gadiem, ar kuriem saskaņā izvirzīti skolas audzināšanas darba mērķi un uzdevumi. Veidojot Klases stundu tematisko plānu semestrim, tiek noteiktas mēneša tēmas, kuras ir aktuālas skolā un sabiedrībā kopumā. Skolā darbojas klašu audzinātāju metodiskā kopa, kurā vairākas reizes mācību gadā tiek plānots un analizēts klašu audzinātāju darbs. 95% audzinātāju sava darba izvērtējumā, izsaka vēlēšanos, lai šādas tematiskās tikšanās notiktu biežāk. Lielākā daļa skolēnu (91%) pozitīvi novērtē sadarbību ar klases audzinātāju un 93% norāda, ka klases kolektīvā jūtas labi. Dažādas SEA jomas ietvertas audzināšanas darba plānotajos virzienos, kuros akcentēta individuāla pieeja mērķtiecīgā karjeras virzības procesā, kas ietver dažādus pašizziņas līmeņus, tostarp savu stipro un vājo pušu apzināšanos un pašmotivāciju, kā arī atbildīgu lēmumu pieņemšanu.

Skola ir bagāta tradīcijām, bet kolektīvs labprāt iesaistās arī jaunu izglītojošu un izklaidējošu pasākumu tapšanā. Kā piemērs minams 2 dienu pārgājiens-Lielgājiens, kurš norisinās jau 9 gadus, un kuru lielākā daļa (79%) skolēnu atzīst par labāko skolas pasākumu. Šajā mācību gadā tā tēma izvēlēta vides veselības uzlabošanai. Ar saukli „Mums nav planētas B!” skolēni, vecāki, skolotāji un skolas darbinieki turpināja iepriekšējā mācību gadā realizētā projekta „Esi Energo-efektīvs!” idejas.

Akcentējot patriotisko audzināšanu, skolā regulāri tiek organizēti pasākumi pilsoniskās apziņas stiprināšanai. Skolēnu dome realizē arī izklaidējošus pasākumus klašu kolektīvu saliedēšanai, kuri jauniešu aptaujās atzīti par interesantiem un apmeklētiem (kādā no skolēnu domes rīkotajiem pasākumiem piedalījušies 100% aptaujāto skolēnu).

Skolā ir plašas iespējas pilnveidoties dažādās interešu izglītības programmās (IIP). Kā viens no skolas audzināšanas darba uzdevumiem ir veicināt katra skolēna iesaisti kādā interešu izglītības kolektīvā. Statistiski 2019./20.m.g.sākumā 95% skolas skolēnu ir iesaistīti kādā IIP, 2018./19.m.g. tie bija 86%. Skolā darbojas 33 dažādas ārpusstundu aktivitātes, tostarp mākslinieciskās pašdarbības pulciņi no kuriem kori, teātra sporta komandas un tautas deju kolektīvi ar augstiem rezultātiem startē valsts mēroga skatēs un konkursos. Īpaši attīstīta ir tehniskās jaunrades joma un dažādi citi personības pilnveidošanas pulciņi un fakultatīvi. Kā norāda aptauja, lielākā daļa (89%) skolēnu atzinīgi novērtē plašo ārpusstundu aktivitāšu iespēju uz vietas skolā.

42% skolēnu no 4.-12.kl. izmanto arī ikgadējo Talantu skolu piedāvājumu, kurās interaktīvā, radošā un praktiskā veidā apgūst tēmas dažādos mācību priekšmetos. Talantu skolu tapšanā iesaistīti 12 skolas pedagogi, 3 absolventi, regulāri sadarbojoties ar augstskolu mācītspēkiem un skolas absolventiem, dažādu jomu profesionāļiem.

Informācija par IIP pieejama skolas mājas lapā, skolēni un vecāki ar iespējām tiek iepazīstināti sapulcēs. IIP izvēle ir pamatota un daudzveidīga, aktuāla dažādiem vecumposmiem. Vairākas reizes gadā skolā un ārpus tās notiek dažādu kolektīvu koncerti, skates, teātra izrādes, sacensības, izstādes, dalība konkursos, kas ļauj pilnvērtīgi izvērtēt IIP aktualitāti un darbību.

#### **Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības un/vai profesionālās ievirzes izglītības programmās**

Gads	1.-4.klase			5.-9.klase			10.-12.klase		
	Skolā	Ārpus skolas	Kopā	Skolā	Ārpus skolas	Kopā	Skolā	Ārpus skolas	Kopā
<b>2018./19.</b>	105	55	160	56	75	131	52	50	102
<b>2019./20.</b>	98	90	188	70	110	180	25	64	89

#### Stiprās puses

Plašas iespējas pilnveidot savu personību dažādās IIP, skolēnu pašpārvaldes, biedrību aktivitātēs, iesaistīties Talantu skolu darbībā, līdzdarboties projektos .

Individuāla pieeja skolēna personības attīstības procesā.

#### Tālākās attīstības vajadzības

Skolēnu domes lielāka iesaiste būtiskos, ar skolēniem saistītajos jautājumos, ne tikai pasākumu plānošanā un organizēšanā. Sadarbība ar citu novadu skolu skolēnu domēm.

Stiprināt vidusskolas un 6.-9. vecumposmu, organizējot vairāk atsevišķus pasākumus.

**Vērtējums – ļoti labi (4).**

#### **4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

##### **Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves**

Mācību gads	Pamatizgl. ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
<b>2016./17.</b>	22	16	5	0	0	1 (mācās ārzemēs)
<b>2017./18.</b>	13	8	5	0	0	0
<b>2018./19.</b>	39	28	9	0	1	1 (mācās ārzemēs)

##### **Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves**

Mācību gads	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādē		Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā
		Latvijā	Ārzemēs			
<b>2016./17.</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>2017./18.</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>2018./19.</b>	<b>40</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Iestādes mājaslapā pieejama aktuāla informācija par skolā īstenotajām izglītības programmām, skola rīko pasākumus, lai izglītojamos un to ģimenes informētu par iespējām skolā- topošo pirmklasnieku nodarbību cikls „Mēs iesim skolā”, Info diena un „Desanta” dienas, kurās jaunie vidusskolnieki atgriežas savās iepriekšējās skolās, lai stāstītu par iespējām skolā.

Skolā tiek realizēts ESF projekts „SAM 8.3.5. Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, saskaņā ar kuru par karjeras atbalsta pasākumiem atbildīgā persona ir pedagogs karjeras konsultants (PKK), kurš skolā pieejams kopš 2016./2017.m.g sākuma, ar 2019./20.m.g. pieejamas individuālās karjeras konsultācijas. PKK pieejamību skolā 87% skolēnu vērtē pozitīvi.

Karjeras atbalsta programma ir vienota visai skolai, tā integrēta mācību saturā visās klašu grupās, to aktualizējot klases audzinātāju sanāksmēs un pedagoģiskajās sanāksmēs mācību gada sākumā. Informācija par karjeras atbalsta aktualitātēm atrodama skolas mājaslapas sadaļā „Karjera”.

PKK nodrošina ar informāciju par izglītības iestādēm, augstskolu programmām, uzņemšanas prasībām, nodrošina klašu audzinātājus ar jaunāko pieejamo informāciju, kuru izmantot darbā ar klasi, sniedz skolēniem individuālu atbalstu IIP izvēles procesā, apzina, apkopo un analizē absolventu tālākizglītību, piedalās Karjeras stundās.

Informāciju par dažādām profesijām skolēni iegūst gan kampaņveida pasākumos „Karjeras nedēļa”, Ēnu diena (82% aptaujāto vērtē kā lietderīgus), „Zinātnieku nakts”, gan regulāri organizētos pasākumos skolā, kuros tiek aicināti arī dažādu nozaru speciālisti, kurus 89% skolēni vērtē pozitīvi, informācija par izglītības iestādēm, programmām un karjers izglītības pasākumiem redzama standā.

Liela loma karjeras prasmju attīstīšanā ir IIP, atsevišķas programmas (piem., Jaunsardze, programmēšana, robotika, 3D modelēšana, JAL mācību uzņēmumu veidošana) sniedz jau profesionālu ievirzi.

Nozīmīgākais karjeras atbalsta pasākums Karjeras sarunas. 9.un 12.klašu skolēni tām gatavojas un aizpilda anketu par saviem plāniem pēc pamatskolas un vidusskolas absolvēšanas, kuru pārrunā kopā ar vecākiem, skolas administrāciju un PKK. 2017./18.m.g. individuālas karjeras sarunas visās klašu grupās, 2018./19.m.g., izstrādāta metodika individuālajām karjeras sarunām, vienojoties par karjeras sarunu realizāciju- 3.,6.,9.,10.,12. klasēs 2019./20.m.g. Veiksmīgākai skolēna pašanalīzei un individuālo sarunu virzībai, izstrādāts metodiskais materiāls: „Labo nodomu grāmata”.

Karjeras atbalsta pasākumos iesaistās arī vecāki, piedaloties Ēnu dienā- kā darba devējiem, Karjeras nedēļā un citos pasākumos, kā dažādu nozaru speciālistiem. Topošo pirmklasnieku vecākiem un skolēniem pieejams nodarbību cikls visa mācību gada garumā „Mēs iesim skolā”, kurā iepazīties ar skolas piedāvājumu, skolotājiem un skolas vidi.

#### Stiprās puses

Individuāla pieeja skolēna karjeras virzības procesā, sadarbojoties klašu audzinātājam, skolēnam un PKK, mērķtiecīgi sekot katra skolēna individuālās attīstības vajadzībām.

Karjeras sarunas ar vecākiem.

PKK pieejamība, daudzveidīgs IIP piedāvājums.

#### Turpmākās attīstības iespējas

Dokumentēt ne tikai izglītojamo turpmākās mācību gaitas, bet arī interesēties, kā veidojas viņu profesionālā karjera pēc augstāko vai profesionālo mācību iestāžu absolvēšanas.

Pilnīgāk izmantot skolas absolventus- biežāk aicinot uz tikšanos, lai stāstītu skolēniem par saviem sasniegumiem, veidu un līdzekļiem, kā ir izdevies sasniegt mērķus.

Turpināt pilnveidot karjeras atbalsta metodiku.

**Vērtējums – ļoti labi (4).**

#### 4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai

Skolā ir pārdomāta sistēma, lai mērķtiecīgi plānotu, atbalstītu talantīgo bērnu izaugsmi. Tiek organizētas nodarbības individualizētam mācību atbalstam tēmu padziļinātai apguvei. Konsultācijas ir mērķtiecīgi sadalītas darbam ar sekmēs vājākajiem un spējīgākajiem. Skolā darbojas Kurzemes jauno programmētāju skola, ķīmiķu, ģeogrāfu, biologu skola, Personības attīstības skola, Multimediju skola un Jauno uzņēmēju skolas.

Skola sekmē līdzdalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās, zinātniski pētniecisko darbu, biznesa plānu, projektu izstrādē. Tiek prognozēta izglītojamo līdzdalība šajos pasākumos, koordinēta slodze. DV pamatoti lepojas ar rezultātiem valsts olimpiādēs latviešu valodā un literatūrā, informātikā, ekonomikā, ģeogrāfijā, zinātniski pētnieciskajos darbos. Skolas līnijās, mājas lapā regulāri pieminēti visi skolēni, kas piedalījušies skolas konkurētspējas nostiprināšanā. Kori un deju kolektīvi gūst iespēju piedalīties valsts mēroga pasākumos. Izglītojamie piedalās starpvalstu projektos ("Pa Pēra Ginta pēdām", ilgtermiņa sadarbības projekti ar Vāciju.)

Visi pedagogi, vecāki, izglītojamie (92%) uzskata, ka skola nodrošina iespēju piedalīties dažādos mācību projektos, olimpiādēs, konkursos.

Matemātikā, latviešu valodā, literatūrā, angļu valodā, krievu valodā, fizikā tiek praktizēta apmācību līmeņos, ņemot vērā izglītojamā darba tempu un sagatavotību. Dalīšana grupās notiek pēc metodiskās katedras sanāksmes ieteikuma, par to informējot izglītojamos un vecākus. Līmeņus iespējams mainīt, ņemot vērā mācību sasniegumus un izglītojamā vēlēšanos.

Skola sistemātiski organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, kā arī ilgstoši slimojošiem, reemigrējušajiem. Atbalstu sniedz skolas atbalsta komanda – sociālais pedagogs, medmāsa, logopēde, karjeras konsultante un direktora vietnieces izglītības un audzināšanas jomā, kā arī konkrētā darbībā iesaistās klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi. Izglītojamiem tiek pielāgoti atbalsta pasākumi gan ikdienas mācību darbā, gan valsts pārbaudes darbos (2018./2019.m.g 24 izglītojamiem piemēroti atbalsta pasākumi VPD, ikdienas mācību darbā 41 izglītojamam). Atbalsta pasākumi mācību procesā aptver šādās jomas: mācību metodes un materiāli, mājas darbi, vērtēšana, laika plānojums, mācību vides organizācija. Atbalsta komanda sadarbībā ar izglītojamo, vecākiem izstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu. Skola projekta PuMPuRS ietvaros sniedz atbalstu 15 skolēniem, nodrošinot individuālas konsultācijas mācību priekšmeta apgūvē, psihologa konsultācijas. Skola nodrošina pedagoga-asistenta atbalstu mācību stundās.

1.-4. klases izglītojamiem iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu, logopēdu.

Atbalsta grupa veicina starpprofesionāļu sadarbības attīstību – ar bāriņtiesām, sociālajiem darbiniekiem, policiju, ģimenes ārstiem. Ir laba sadarbība ar novada pedagogiski medicīnisko komisiju, novada psihologu, kas sniedz kvalificētu speciālistu palīdzību skolēniem un konsultācijas vecākiem.

Ir noteikta kārtība kavēto stundu uzskaitē un rīcība neattaisnotu kavējumu gadījumos, tāpēc nav izglītojamo, kuri ilgstoši kavētu skolu neattaisnoti.

Palīdzība tiek nodrošināta izglītojamiem, uzsākot mācības un mainot izglītības iestādi, adaptācijas procesā, tiek veikta izglītojamo izpēte, sniegtas konsultācijas.

Skolā tiek apzinātas un identificētas izglītojamo spējas, talanti un kompetences, atbilstoši tam tiek organizēts mācību process un papildu mācību pasākumi.

##### Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot pedagogu prasmes, kā strādāt ar bērniem, kam ir mācīšanās grūtības.
- Meklēt izaicinājuma iespējas talantīgajiem izglītojamiem.
- Pedagoga- asistenta iesaistīšanas iespēju paplašināšana mācību procesā.

**Vērtējums – ļoti labi (4).**

#### 4.4.6. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām

Druvas vidusskolā nemācās izglītojamie ar izteiktām speciālām vajadzībām.

Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, redzes, dzirdes traucējumiem tiek nodrošināts atbalsts atbilstoši pedagogiski medicīniskās komisijas vai citu speciālistu noteiktajam. Ar pedagogiem tiek izvērtēti slēdzienos noteiktie ieteikumi mācību procesa un atbalsta organizēšanai.

Izglītības iestāde nodrošina pedagoga- asistenta palīdzību.

Tiek izstrādāts individuāls mācību plāns ilgstoši slimojošajiem izglītojamiem.

Profilaktiskajās pārbaudēs konstatētos veselības traucējumus reģistrē skolas medmāsa, kura sadarbībā ar vecākiem iegūst informāciju par ārstēšanās gaitu pie ģimenes ārstiem un speciālistiem. Par hroniskiem veselības traucējumiem skolas medmāsa informē skolotājus, kuri strādā ar šiem bērniem. Skolas ēdnīca piedāvā atbilstošu ēdienkarti izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Skolā nepiedāvā speciālās izglītības programmas. 6 gadu laikā diviem Druvas vidusskolas izglītojamiem ir ar pedagogiski medicīniskās komisijas lēmumu ieteikts apgūt speciālo izglītības programmu novada skolās, kurās piedāvā atbilstošās programmas.

##### Tālākās attīstības vajadzības

- Pedagoģa- asistenta iesaistīšanas iespēju paplašināšana mācību procesā.

#### 4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde saziņu ar vecākiem organizē mērķtiecīgi. Kā oficiālā informācijas apmaiņas platforma ir noteikta e-klase.lv. Kopš 2015./2016.mācību gada e-klase.lv ir kļuvusi kā obligāts instruments 6.-12.klasē, jo pilda elektroniskās dienasgrāmatas funkciju. 1.-5.klasē kā obligāts dokuments ir skolēna dienasgrāmata, ar kuras starpniecību notiek saziņa starp skolotāju un vecākiem. Lielākā daļa (95%) audzinātāju, atzīst vecāki e-klasi kā saziņas platformu izmanto neregulāri, jo par ērtāki informācijas nodošanas rīki ir Whatsapp aplikācija, sms un zvani.

Nozīmīgs informācijas nodošanas rīks ir skolas mājaslapa [www.druva.lv](http://www.druva.lv) un skolas sociālo tīklu lapas Facebook un Instagram. Skolas mājas lapā ir pārskatāma un pieejama informācija par mācību procesu- skolā piedāvātajām programmām, stundu saraksti, stundu saraksta izmaiņas, interešu izglītības iespējas, projektu aktualitātes. Sociālajos tīklos ievietota informācija, kura atspoguļo skolas ikdienu un aktuālos notikumus. Reizi semestrī vecāki un apkārtējā sabiedrība, saņem drukātu izdevumu „Druvas Vēstis”, kura tapšanā iesaistīti gan skolēni, gan skolotāji.

Tiek organizētas skolas vecāku kopsapulces (arī lekciju formātā), uz kurām katra ģimene saņem personīgu uzaicinājumu. 50% klašu audzinātāji organizē 2 klases vecāku sapulces gadā, 31 % audzinātāju organizē vairāk kā 2 vecāku sapulces gadā.

Skolas padomē darbojas katras klases izvirzītie vecāki, un tā tiek saņemta reizi semestrī, to vada vecāku izvirzīts pārstāvis. Par padomē apspriestajiem jautājumiem, lēmumiem un idejām tiek informēti arī pārējie vecāki – klases vecāku sapulcēs, gan individuāli. Lai izzinātu vecāku viedokļus par skolas darba efektivitāti, veicinātu sadarbību – tiek rīkota arī vecāku anketēšana. Vairums vecāku (92%) padomes darbību uzskata par lietderīgu.

Katram skolēnam tiek nodrošināta individuāla pieeja, nepieciešamības gadījumā (mācību grūtības, neattaisnotie kavējumi vai citi problēmjautājumi) klases audzinātājs organizē individuālas telefonsarunas vai tikšanās ar skolēna vecākiem, nepieciešamības gadījumā iesaistot skolas administrāciju, priekšmetu skolotājus, atbalsta personālu. Tikšanās tiek plānotas gan pēc skolotāju, gan vecāku iniciatīvas. Nepieciešamības gadījumā tiek meklēti risinājumi skolēna atbalstam, speciālistu piesaistīšana.

Vecāki aicināti līdzdarboties arī skolas sabiedriskajā dzīvē. Piem., 2019.gada martā notikušais pasākums 1.-5.klašu vecākiem „Eksperimentu nakts”, kurā kā eksperti bija bērni, bet vecāki kā dalībnieki piedalījās dažādos dabaszinātņu eksperimentos. 9., 12. klašu skolēni kopā ar vecākiem, klases audzinātāju tiek saņemta sarunās ar skolas vadību un PKK, lai pārspriestu

turpmākās izglītības iespējas, kopīgi analizētu sasniegumus. Katru gadu vecāki saņem uzaicinājumus uz skolas svētku pasākumiem, īpaši pieminams Pateicības koncerts pavasarī, kurā skola izsaka pateicību vecākiem par sadarbību.. Aptaujas dati liecina, ka visi vecāki (100 %) uzskata, katram bērnam tiek dota iespēja piedalīties skolas aktivitātēs un pasākumos. Jau par tradīciju kļuvušais Lielgājiens pulcē daudz vecāku. Vecāki finansiāli atbalsta arī klašu mācību ekskursijas, teātru apmeklējumus, izklaides braucienus, piedalās audzināšanas un karjeras stundās, ir aktīvi „Ēnu dienu” dalībnieki, gan uzņemot skolēnus savās darba vietās, gan stāstot par savām profesijām.

Vecāki palīdz meklēt finansiālu atbalstu ideju realizācijai, dalās ar savām zināšanām, palīdzot veidot projektus, tādējādi radot jaunas aktivitāšu iespējas. Vecāku dibinātā biedrība „Oāze” ir īpaši aktīva šajā jomā, realizējot projektus skolas vides labiekārtošanai, materiālās bāzes papildināšanai.

#### Stiprās puses

Vecāku līdzdalība skolas ikdienā, iesaiste pasākumos, atbalsts dažādās aktivitātēs.

#### Turpmākās attīstības vajadzības

Atbildībā par skolēnu mācību rezultātiem vairāk iesaistīt vecākus.

Motivēt vecākus mērķtiecīgākai e- klases izmantošanai saziņai ar skolu.

Jaunu sadarbības formu meklēšana - vecāku intereses, motivācijas veicināšanai un uzturēšanai, kā arī līdzatbildības aktualizēšanai.

**Vērtējums: ļoti labi (4).**

## **4.5. Iestādes vide**

### **4.5.1. Mikroklimats**

Skolas kolektīvs ilgu gadu un daudz ir strādājis, lai radītu patīkamu skolas mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan skolotājiem, gan skolēniem.

Gandrīz visi (87%) skolēni un praktiski visi skolotāji atzīst, ka viņiem patīk Druvas vidusskolā. Šim apgalvojumam piekrīt arī vecāki.

Kolektīvs domā par skolas tēla un atpazīstamības veidošanu. Vispirms par to liecina skolas karogs, kā arī logo un karoga krāsu pielietojums dažādos noformējumos.

Pēdējos gados skolas atpazīstamībā lielu lomu spēlē konti Facebook un Instagram, kuriem ir daudzi sekotāji. Skolas rezultatīvā darbība gan mācību darbā gan daudzveidīgās aktivitātēs izraisījusi plašu mediju interesi, kas savukārt vairojusi skolas popularitāti un jaunu audzēkņu pieplūdumu.

Skolai ir daudzas tradīcijas - Zinību diena (1. septembris), Ziemassvētku ieskaņu koncerts, kuru gatavo skolotāji, Ziemassvētku koncerts „Gredzenu balle” ar skolēnu iestudētu teātra izrādi, īpašs vidusskolas izlaidums, visas skolas kopīgs, divu dienu pārgājiens - “Lielgājiens”, Skolotāju diena, Ex faktors, kopīgs skolotāju, skolēnu brauciens uz kalnu slēpot, Ziemassvētku tirdziņš.

Tāpat ir vairākas kolektīva garu veicinošas tradīcijas skolas personālam: direktora apsveikums Ziemassvētkos, Skolotāju dienas pasākums, absolventu un skolotāju laivu brauciens. Profesionāli organizēts un emocionāli piesātināts bija skolas 30 gadu jubilejas pasākums, kas vienoja un iedvesmoja visu skolas kopienu.

Dažādi interesanti pasākumi, augstie rezultāti mācību darbā, sacensībās un konkursos, dažādie starptautiskie projekti arī vieš skolēnos un skolotājos lepnumu par savu skolu un vēlēšanos atbalstīt.

Skolēni jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. 10. klašu aptaujās skolēni uzsver, ka izvēlējušies šo skolu labās slavas un nepiespiestās atmosfēras dēļ. Bet skolas absolventi sarunās saka paldies par ieinteresētību, atsaucību un izpratni. Vadība ievēro taisnīguma principu, ko apstiprina 100% skolotāju (70%- pilnībā piekrīt, 30% - vairāk piekrīt nekā nepiekrīt). Taču apgalvojumam *Skolotāju attieksme pret*

visiem skolēniem ir vienlīdzīga piekārīt tikai 50% skolēnu 7.-12.kl.skolēnu. Šis aptaujas rezultāts rada jaunus jautājumus un nepieciešamību dziļāk papētīt cēloņus.

Skolas iekšējie kārtības noteikumi, kā arī izstrādātais rīcības plāns pārkāpumu gadījumos nodrošina taisnīgu konfliktsituāciju atrisināšanu. 87% ir atzinuši, ka jūtas skolā droši, un ir maz konfliktsituāciju. Skolēni un viņu vecāki piedalījušies šo dokumentu izstrādāšanā un atzinuši tos par pieņemamiem.

Labvēlība, savstarpēja cieņa un izpalīdzība vienmēr ir uzsvērtā attiecībās starp skolēniem un pedagogiem. 80% skolēnu apgalvo, ka skolotāji viņus ciena, 95%, ka viņi ciena skolotājus. Aptaujā 82% skolēnu apgalvo, ka var droši prasīt padomu skolotājiem.

Skolas vadība ir ieinteresēta skolotāju sasniegumos un atbalsta iniciatīvu.

Attieksmē pret apmeklētājiem skolas personāls ir laipns un korekts. Skolā ir kārtība, kā jārikojas apmeklētājiem, lai atrastu vajadzīgo telpu vai personu.

#### Attīstības iespējas

Jauno skolēnu iekļaušana skolas vidē, skolas vērtību nodošana.

**Vērtējums: ļoti labi (4).**

### 4.5.2. Skolas fiziskā vide un vides pieejamība

Mācību programmu realizācija notiek pašvaldībai piederošajās telpās, kuru adrese sakrīt ar skolas juridisko adresi. Arī skolas internāts atrodas pašvaldībai piederošā ēkā Rozentāla ielā 3, Druvā, Saldus pagastā.

Nododot skolu ekspluatācijā, tai tika piešķirta Valsts prēmija būvniecībā. Skaistā skolas ēka, klases, gaitenī un atpūtas telpas joprojām iepriecina gan tās iemītniekus, gan skolas viesus, taču daudzviet tā ir fiziski un morāli nolietojusies.

Skolā projekta „Skolas piemērošana skolēniem ar kustību traucējumiem” ietvaros ir izbūvēts lifts, trepju pacelāji, sanitārais mezgls. Pārbūvēta arī ieeja skolā, piemērojot to „ratiņkrēsliem”.

Skolā veikta tehniskā apsekošana, kurā secināts, ka skola ir ekspluatācijā droša, taču būtu veicams gan inženiertīklu remonts, gan skolas fasādes ķieģeļu drupšanas novēršana.

Skolas telpās ir normām atbilstoši sanitār higiēniski apstākļi. Skolā ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami, aizrādījumi un ieteikumi tiek analizēti un veikti uzlabojumi.

	2017./18.	2018./19.	2019./20.
Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	13.02.2017. 02.08.2017.	Vēl nav izsniegts akts.	
Atzinums no Veselības inspekcijas	29.11.2017.	08.11.2018.	

Remontējot skolas telpas, to noformēšanai tiek lūgts dizainera un skolas mākslas skolotāju padoms. Arī skolēni iesaistās kārtības uzturēšanā skolā un tās apkārtne (pavasara talkas, brīvprātīgais darbs, vasaras darba prakses). Daudzās telpās ar vecāku un sponsoru palīdzību, iesaistoties dažādos projektos ir veikts kosmētiskais remonts, iegādātas mēbeles. Daudzviet skolas gaitenī rotā skolēnu dāvinātās gleznas.

Savdabīga nianse ir skolas zvans ar divām atšķirīgām melodijām, starpbrīžos palīdz relaksēties mūzikas atskaņošana, skolas radio informācija.

Skolai piederošā apkārtne ir ierobežota un skolas priekšā ir liels pagalmis, kur skolēni var starpbrīžos atpūsties. Skolas priekšā un aizmugurē ir izveidota autostāvvietā, kas ļauj darbiniekiem un viesiem ērti novietot savas automašīnas, kā arī skolēniem atvēlēts laukums un nojume velosipēdu, motorolleru novietošanai, to drošai nostiprināšanai pret ļaunprātīgu aizdzīšanu. Projekta ietvaros kopā ar Vācijas un Bosnijas jauniešiem tika izveidota „zaļā klase.”

Pie skolas ir masts ar valsts karogu. Skolā novietoti stendi ar valsts atribūtiķu.

Skolas apkārtne ir apzaļumota pēc projekta.



Skolēnu drošības labad arī autobusa pietura atrodas tikai 15m attālumā no skolas vārtiem un abpus tai ir novietoti ātruma sliekšņi. Lai uzlabotu drošību, iela gar skolu noteikta kā vienvirziena iela.

Druvas mazpulks skolā uzsāka un kopj „zaļās domāšanas” idejas. Pēc viņu iniciatīvas skolā un visā pagastā notiek atkritumu šķirošana. Katrā klasē atrodas kastīte makulatūrai, skolas pagrabā arī baterijām, PET pudelēm.

#### Attīstības vajadzības

Skolas inženiertīklu remonts un kosmētiskais remonts (vismaz 50% telpu).

Rotaļlaukuma izveide 1.-6.kl. skolēniem. Aptuveni 60% betona flīžu nomaiņa skolas apkārtnē. Skolas fasādes remonts, drūpošo ķieģeļu dēļ.

**Vērtējums: labi (3)**

## 4.6. Skolas resursi

### 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir pietiekams skaits atbilstoši ierīkotu telpu, lai realizētu izglītības programmas. Telpu izvietojums ir racionāls, klases un kabineti iespēju robežās tiek grupēti atbilstoši mācāmajai jomai. Mēbeles un iekārtas pamatā atbilst skolēnu vecumam un augumam.

Mūzikas programmas realizācijai iekārtoti 2 mūzikas kabineti, pūšamo instrumentu, 3 klavierklašu telpas.

Darbojas 1 informātika kabinets un multimediju laboratorija.

Apmeklēts ir estētiski gaumīgi iekārtotais informācijas centrs ar bibliotēku un semināru telpu. Skolēni un skolotāji ir nodrošināti ar mācību literatūru, izmanto <https://www.uzdevumi.lv/> un <https://soma.lv/> iespējas. Bibliotēka ir daļēji nodrošināta ar obligāto daiļliteratūru un izziņas un metodisko literatūru.

Mācību un audzināšanas nodrošināšanai izveidotas 2 vēstures ekspozīciju telpas un minerālu ekspozīcija ģeogrāfijas kabinetā.

Skolotāju racionālākam darbam ir izveidotas latviešu valodas un matemātikas MA telpas. Skolotāju istabai blakus iekārtota atpūtas telpa.

Dabaszinību nacionālā projekta ietvaros ar mācību līdzekļiem apgādāti fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti.

Ir iekārtota telpa skolas medmāsai, sociālajam pedagogam un karjeras konsultantam.

Ar projektu palīdzību ir izveidotas vairākas skolēnu ārpusstundu darbam piemērotas darba telpas (informācijas centrs, biedrību atbalsta telpa, interešu izglītības kolektīvu telpas, skolēnu Domes telpa). Skolā ir daudz zaļumu, arī stūrīšu, kur atpūsties.

**IKT resursi un to izmantošana mācību, audzināšanas un administratīvajā darbā ir skolas stiprā puse.** Skolā tiek izmantots optiskais interneta pieslēgums ar ātrumu 200 Mbit/s. Katrā kabinetā atrodas dators. Visi kabinetos esošie datori ir saslēgti mūsdienīgā lokālajā tīklā ar 1000 Mbit/s standartu. Visā skolā skolēni un skolotāji var izmantot arī Wireless pieslēgumu, ko nodrošina kvalitatīvi un moderni Mikrotik rūteri.

#### **Datoru izvietojums skolā:**

Atrašanās vieta	Stacionārie datori	Portatīvie datori	Planšetes
Informātikas kabinets	17	6	
Multimediju kabinets	17	14	
Koplietojamo datoru skapis		4	25
Skolotāju lietošanā			13
Kabineti un MA telpas	7	24	
Administrācijas telpas	7	3	
Skolotāju istaba	2	1	
Radiomezģls	1		
Bibliotēka	1		

Skolotājiem ir pieejamas 7 interaktīvās tāfeles, 1 interaktīvais ekrāns, 3D printeris, 24 balsošanas pultis, 3 kopētāji, 22 digitālie projektori, 2 datu kameras. Multimediju kabinets ir apgādāts ar augstas kvalitātes foto un video tehniku kā arī modernu multimediju apstrādes programmatūru.

Ir labiekārtots internāts 115 vietām - ar 3 virtuvēm, 2 mācību telpām, veļas mazgātavu un autonomu apkuri.

Izmantojam 2 sporta zāles un modernu stadionu.

Skolā iekārtota svinību zāle, ēdamzāle, skolēnu domes telpa, radio un Mazpulka telpa, šautuve.

Liela daļa no mācību tehniskajiem līdzekļiem iegādāti un remontu veikti par līdzekļiem, kas iegūti dažādos projektos un papildus finansējuma no saimnieciskās darbības.

Materiāltechnisko un mācību līdzekļu papildināšana notiek budžeta plānošanas ietvaros, kurā piedalās visas ieinteresētās puses. Telpu un materiāltechnisko resursu izmantošanai ir noteikti laika grafiki, kā arī nozīmētas atbildīgās personas. Noteikta kārtība, kā notiek iekārtu uzturēšana (remonti).

Lielākā daļa skolotāju (50% pilnībā, 47% pārsvarā) uzskata, ka ir nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību un tehniskajiem līdzekļiem mācību procesa nodrošināšanai.

#### Attīstības vajadzības un iespējas

Jaunās kompetenču pieejas sekmīgai ieviešanai būtu nepieciešams modernizēt mājturības kabinetus, iekārtot modernu tehnoloģiju kabinetu. Kabinetus un gaitenšus aprīkot ar modernām, funkcionālām mēbelēm.

Jārūpējas par esošās datortechnikas savlaicīgu nomaiņu un modernizāciju, jo pašvaldības finansējums tās uzturēšanai ir nepietiekams.

**Vērtējums: labi (3).**

#### **4.6.2. Personālresursi**

Skolas personālu veido 63 pedagoģiskie darbinieki un 29 tehniskie darbinieki. Pedagoģisko darbinieku specialitātes ir atbilstošas tam, lai veiksmīgi varētu īstenot visas izglītības programmas.

**Stiprā puse personāla nodrošinājumā ir tas, ka skolā darbojas projektu koordinators (1 likme) un sociālais pedagogs (1), kuriem ir liela loma skolas sekmīgā darbībā un attīstībā.**

Lai varētu kvalitatīvi realizēt skolas piedāvātās 6 izglītības programmas, kadru politikā tiek racionāli izmantoti jau esošie resursi: 27 pedagogi ieguvuši otro specialitāti, 9 pedagogi jau trešo specialitāti. 27. maģistri.

15 skolotāji papildinājuši savas zināšanas un pieredziursos dažādās ES valstīs ERASMUS+ programmu ietvaros.

Visu pedagogu kvalifikācija atbilst prasībām. Skolotāju profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām un notiek pēc plāna. Informācija par skolotāju un atbalsta personāla izglītību ievadīta VIIS. Viss personāls ir tiesīgs strādāt skolā, tas tiek pārbaudīts atbilstoši likumdošanai.

Kā atbalsta personāls skolā strādā medmāsa, logopēds, sociālais pedagogs un karjeras konsultants. Medmāsai, sociālajam pedagogam u karjeras konsultantam ir iekārtoti atsevišķi darba kabineti. Sociālais pedagogs un medmāsa regulāri piedalās skolotāju apspriedēs Medmāsa organizē arī sadarbību ar pagasta dakteri – pediatri un zobārstu, kurš praktizē Druvā. Tiek organizēta sadarbība ar psihologu projekta PuMPuRS ietvaros, nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem tiek nodrošināta novada psihologa atbalsts.

Tehniskie darbinieku sastāvs ir stabils un nemainīgs, puse no viņiem skolā strādā vairāk nekā 10 gadus. Seši tehniskie darbinieki un 4 audzinātāji nodarbināti skolas kopmītnē.

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm un pašu skolotāju izvirzītajām prioritātēm.

Skola vēsturiski ir bijusi gan DZM nacionālā projekta pilotskola, VISC inovatīvā pieredzes skola, projekta „Samsung skola nākotnei” uzvarētāja, tagad - Kompetenču pieejas projekta pilotskola. Tā ietvaros ir izveidotas trīs mācīšanās grupas notiek skolas kolektīva kopēja mācīšanās. **Skolas vispusīgo iesaistīšanos visdažādākajos projektos, mācīšanos var uzskatīt par vēl vienu skolas stipro pusi.**

Ar tālākizglītībā iegūto informāciju skolotāji apmainās gan MK, gan radniecīgo jomu grupās. Saskaņā ar darba plānu skolā notiek arī metodiskās dienas, kuras vada gan pašu skolotāji, gan vieslektori.

Skolā 6 pedagogi ir novada skolotāju metodisko apvienību vadītāji- krievu valodā, informātikā, angļu valoda, latviešu valodā un literatūrā, ķīmijā, mājturībā un tehnoloģijās. 2019.gada martā skolā tika organizēts seminārs novada skolotājiem par KP ieviešanas pieredzi Druvas vidusskolā. 2019. Novembrī plānots seminārs KP projekta dalībiskolām par datorikas aprobāciju DV.

Pedagogi plāno savu profesionālo pilnveidi, to apliecina dalība pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā.

Skolā ir četri skolotāju mentori, viens skolotājs – VISC skolotāju tālākizglītības lektors, divi kompetenču projekta eksperti. Skolotāji labprāt piedalās dažādos projektos un aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās. Vadība daudzveidīgi atbalsta skolotāju kolektīva izglītošanos.

#### Attīstības iespējas

Skolēnu, skolotāju skaita pieaugums un skolai izvirzītie uzdevumi nosaka metodiskā darba vadītāja nepieciešamību vismaz uz 0,5 likmēm.

Skolēnu atbalsta kvalitātes nodrošināšanai būtu nepieciešams psihologs, tehnisko iespēju paplašināšanai – laborants (tehnisko līdzekļu uzturēšanai, glabāšanai un lietošanai).

**Vērtējums: labi (3).**

## **4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

### **4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Skolas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos. Gandrīz visi skolotāji (97%) anketās apstiprina, ka skolā pastāvīgi veic pašvērtēšanu.

Process tiek plānots atbilstoši skolas noteiktajām prioritātēm, taču tiek reaģēts arī uz radušajām problēmām. To veic:

- Operatīvajās sanāksmēs (mazās pedagoģiskās sēdes) katru pirmdienu tiek izvērtēti iepriekšējās nedēļas notikumi, pasākumi, iepriekš saskaņotie jautājumi;
- Semestru noslēguma sēdēs tiek analizēti skolēnu sasniegumi, priekšmetu skolotāji veic šo sasniegumu analīzi (*Mācību sasniegumu analīzes lapa*),
- Mācību priekšmetu katedrās regulāri tiek analizēti rezultāti VPD, mācību priekšmetu olimpiādēs, sasniegumi ikdienas darbā, citi aktuāli jautājumi;
- Katru gadu 1. semestra laikā notiek 10. klases skolēnu anketēšana un tikšanās ar administrāciju par to, kā jūtas skolā;
- Atbilstoši darba plānam, periodiski notiek gan skolēnu, gan vecāku, gan skolotāju anketēšana par atbilstošajiem jautājumiem;
- Skolas tehniskie darbinieki piedalās sava darba izvērtēšanas procesā, izmantojot novada domes izstrādāto metodiku;
- Katra gada noslēgumā pedagoģiskajā sēdē tiek analizēta gada izvirzīto prioritāšu realizācija, izdarītas korekcijas skolas attīstības plānā;
- Skolas pašvērtējuma ziņojums akreditācijas procesam tiek gatavots darba grupās, analizēts pedagoģiskās padomes sēdē.

Skolas administrācijas viens no galvenajiem pienākumiem ir šajā pašvērtēšanas procesā izdarīto secinājumu, priekšlikumu fiksēšana, analīze un ieviešana, lai katrs kolektīva loceklis justos atbildīgs, novērtēts un saprasts.

Skolā nevairās no sāpīgu jautājumu risināšanas, secinājumi parasti tiek pārrunāti, izmaiņas fiksētas un ar tām iepazīstināti skolēni un vecāki.

Pašvērtējuma ziņojums ir ievietots skolas mājas lapā. Ar to tiks iepazīstināta skolas dome, novada dome.

Skola pašreiz strādā pēc 6. skolas attīstības plāna (SAP6) 2018.- 2021. gadam. Katrs no tiem tiek sastādīts 3 gadiem. Izstrādājot SAP, notiek skolotāju sapulces, skolas domes sēdes, tikšanās ar novada domes deputātiem, IP vadību, tiek anketēti skolēni, vecāki, skolotāji. SAP tiek veidots, ņemot vērā skolas pašvērtēšanas rokasgrāmatā ieteikto metodiku.

Attīstības plāns ir konkrēts un reāls. Tas ietver attīstības prioritātes, to realizācijai noteikti termiņi, nozīmētas atbildīgās personas.

Aptaujā gandrīz visi (97%) skolotāji apgalvo, ka viņiem ir zināmas un saprotamas skolas attīstības prioritātes un gada galvenie uzdevumi.

Katra gada darba plānu sastāda, balstoties uz SAP konkrētajam gadam izvirzītajiem uzdevumiem, attiecīgi koriģējot, ņemot vērā sasniegtā analīzi.

Turpmākās attīstības prioritātes saistās ar *Izglītības pakalpojuma attīstības stratēģiju Saldus novadā 2015.-2020., kurā teikts:*

**„Druvas vidusskolai, sasniedzot nepieciešamos rādītājus valsts ģimnāzijas statusa iegūšanai, to pārveidot par Druvas valsts ģimnāziju”**

Skolas stiprā puse

Attīstības plānošanā ir stratēģiskais redzējums, spēja saskatīt un izmantot daudzveidīgās izglītības attīstības iespējas.

Attīstības iespējas

Precīzāk un savlaicīgāk plānošanas un pašvērtēšanas procesā iegūto informāciju atspoguļot attiecīgajos dokumentos un skolas informatīvajos avotos.

**Vērtējums: ļoti labi (4)**

#### **4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība**

Skolā ir apstiprināta lietu nomenklatūra, kurā ietilpst visi obligātie skolas darbu reglamentējošie dokumenti. Tie pamatā atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām.

Nepieciešamo dokumentu izstrādē piedalās visas ieinteresētās puses.

Darbiniekus, dažāda līmeņa vadītājus pieņem darba likumdošanas noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un skolas vajadzības. Tiek pieprasīta nepieciešamā informācija no Soda reģistra. Vadītāju pienākumi ir izdiskutēti un noteikti amatu aprakstos. Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos.

Skolas pārvaldību bez direktora realizē 6 direktora vietnieki (3,5likmes): divi mācību darbā, divi audzināšanas un ārpusstundu pasākumu darbā, viens informācijas jautājumos. Viena no mācību darba vietniecēm atbild par ikdienas darba organizēšanu (stundu saraksts, izmaiņas, VPD organizēšanu). Audzināšanas un pasākumu joma sadalīta pa klašu grupām 1.-5. un 6.-12. Direktora vietnieks saimnieciskajā darbā (1likme) pārvalda tehnisko personālu, izņemot medmāsu, internāta vadītāju un audzinātājus, darbvedi, kuri pakļauti direktoram.

Lai nodrošinātu kolektīva informētību, darba saskaņotību, sadarbību reizi nedēļā notiek skolotāju informatīvās sanāksmes, administrācijas apspriedes, vismaz divas reizes gadā metodiskās padomes sēdes. Divas reizes gadā notiek tehniskā personāla sapulces. Dažādu projektu izstrādei, realizācijai, izvirzīto prioritāšu īstenošanai tiek veidotas darba grupas.

Skolas vadības darbs (plānošana, deleģēšana, kontrole) notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību, uzticību, radošo iniciatīvu.

Vadības komanda, strādā ar lielu atbildības sajūtu, kalpojot skolas interesēm. Komandas vadībā kolektīvs strādā rezultatīvi, sasniedzot SAP izvirzītās prioritātes. Skolā pārsvarā valda darbīga, savstarpēji atbalstoša, radoša gaisotne. Vadība ievēro politisko neitralitāti, profesionālās ētikas, humānisma principus, nodrošina šo principu ievērošanu. Vadības sadarbība ar partneriem kalpo skolas attīstībai un skolēnu izaugsmes iespēju nodrošināšanai. Skolai ir daudz atbalstītāju.

Vadība jebkurā laikā ir atvērta apmeklētājiem, taču ir noteikti arī pieņemšanas laiki. Skolā ir noteikta kārtība priekšlikumu un sūdzību iesniegšanai.

Skolas vadības darbu raksturo dati no skolotāju anketām. Salīdzinoši ievietoti dati no analogas aptaujas 2013. gadā.

	Pilnībā piekrītu		Drīzāk piekrītu		Drīzāk nepiekrītu	
	2013.	2019.	2013.	2019.	2013.	2019.
Skolas vadība novērtē skolotāja labi padarīto darbu	66%	<b>80%</b>	34%	<b>20%</b>	0%	<b>0%</b>
Skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem	52%	<b>70%</b>	41%	<b>30%</b>	7%	<b>0%</b>
Skolotāji var pārrunāt savas darba problēmas ar skolas vadību	86%	<b>90%</b>	14%	<b>10%</b>	0%	<b>0%</b>
Skolā atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas	79%	<b>83%</b>	21%	<b>17%</b>	0%	<b>0%</b>

Skolā darbojas 9 metodiskās katedras, kurās pedagogi kopīgi analizē ar mācību procesu saistītos jautājumus, dalās pieredzē. Katedru vadītāji ir nozīmīgs spēks skolas attīstības plānošanā un pašvērtēšanas procesā.

#### Skolas stiprās puses

Darbīga, uz rezultātu vērsta, savstarpēji atbalstoša, radoša gaisotne. Skolas darbinieku stipro pušu, talantu izmantošana un attīstīšana.

#### Attīstības iespējas

Skolai augot, nepieciešami papildus resursi un pienākumu precīzāka deleģēšana esošajam personālam.

#### **Vērtējums: ļoti labi (4)**

#### **4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām**

Skola ir atvērta sabiedrībai. Tajā regulāri notiek dažādi pasākumi, projekti, kuros iesaistās ne tikai skolas, bet arī visa novada skolēni, vecāki, skolotāji, sabiedrisko organizāciju pārstāvji, viesi no ārzemēm. Skolā pieredzes apmaiņā ierodas skolotāji no citiem novadiem, skolu apmeklē arī viesi no citiem novadiem.

Skolai ir regulāra, lietišķa un abpusēji ieinteresēta sadarbība ar pagasta pārvaldi un visām tās institūcijām (sporta, kultūras nams, bibliotēka, bērnudārzs, Dienas centrs). Lietišķa, ieinteresēta sadarbība izveidojusies ar Saldus novada Izglītības pārvaldi, Bērnu un jaunatnes centru, Saldus mākslas un vēstures muzeju, Kapelleru namu, novada projektu speciālistiem, un citiem pašvaldības darbiniekiem. Divi skolas pārstāvji ir novada domes deputāti.

Ļoti plašu sadarbības tīklu veido partneri daudzu projektu realizācijā. Projektus iesniedz gan skola, gan biedrības. Četras biedrības: Druvas mazpulks, vecāku dibināta biedrība „Drošas dzīves vides attīstības biedrība „Oāze”, „Jauno programmētāju atbalsta biedrība” un „Kurzemes bridža klubs” atradušas mājvietu skolā.

Nozīmīgs sadarbības partneris ir „CEMEX iespēju fonds” (tagad SCHWENK Latvija), sadarbībā ar kuru iegūti daudzu projektu finansējumi.

Skolai ir sadraudzības skolas Vācijā, Norvēģijā, Zviedrijā, Dānijā; projektu partneri arī daudzās citās valstīs.

Talantu skolu darbības ietvaros skolai ir regulāra sadarbība ar LU Zemes zinātņu fakultāti, Ķīmijas fakultāti, Liepas NMS, Bioloģijas Sistemātikas institūtu, vadīt nodarbības brauc pasniedzēji no citām augstskolām, interesantas personības.

DZM un KP nacionālo projektu ietvaros izveidojusies cieša sadarbība ar LU DZM IC, VISC, KP vadības grupu.

Skola ir VJIC dibinātās biedrības „Teātris un Izglītība” dalībškola, LOK organizētas kustības „Sporto visa klase” dalībškola, organizācijas JAL dalībškola, sadarbība ar LR Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes centru, jaunsargu programmas īstenošanā.

Skola rūpējas par savu tēlu sabiedrībā, plāno PR darbību, skolai ir sava mājas lapa, aktīvs Facebook un Instagram konts.

Skolai ir daudz sponsoru, atbalstītāju, tostarp vecāki un skolas absolventi.

**Vērtējums: ļoti labi (4)**

## 5. Citi sasniegumi

### Mācību olimpiāžu un ZPD konferenču rezultāti no 2016. līdz 2019. gadam.

Druvas vidusskola pamatoti lepojas ar sasniegtajiem rezultātiem valsts olimpiādēs: latviešu valodā un literatūrā, krievu valodā, informātikā, bioloģijā, vizuālajā mākslā, zinātniskajās konferencēs. Druvas vidusskolas rezultāti olimpiādēs un ZPD konferencēs ir augstākie novadā. Sasniegumus apliecina 2018./2019. gadā iegūtā 9. vieta Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā lielo skolu grupā.

Pēdējās virsotnes: Bronza 3. Eiropas jauniešu informātikas olimpiādē Mariborā (Slovēnija), bronza 2. Eiropas jauniešu informātikas olimpiādē Maskavā

Mācību gads	1.vietas novadā	2. vietas novadā	3. vietas novadā
2015./2016.	10	12	15
2016./2017	30	22	21
2017./2018.	27	28	17
2018./2019.	27	26	24

Mācību gads	Skolēnu skaits	Sasniegumi Kurzēmē
2015./2016.	1	3. vieta Kurzemes reģiona vizuālās mākslas olimpiādē
	2	1. pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	2	2. pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	1	3.pakāpe ZPD konferencē Liepājā
2016./2017	2	1. pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	2	2.pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	1	3.pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	1	4.pakāpe ZPD konferencē Liepājā
2017./2018.	3	3.pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	2	2.pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	1	1.pakāpe ZPD konferencē Liepājā
2018./2019	5	3.pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	4	2.pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	1	1.vieta Kurzemes vizuālās mākslas olimpiādē
	1	Atzinība Kurzemes vizuālās mākslas olimpiādē

Mācību gads	Skolēnu skaits	Sasniegumi valstī
2015./2016	1	3. pakāpe Latvijas 40. skolēnu zinātniskā konferencē
2016./2017.	1	3. vieta Latvijas 29. informātikas olimpiādē
	1	2. vieta Latvijas 29. informātikas olimpiādē
	1	atzinība mājturību un tehnoloģiju valsts 18. olimpiādē
2017./2018.	1	2.pakāpe informātikas 31. olimpiādē
	1	1.pakāpe Latvijas 42. zinātniskajā konferencē

	3	2.pakāpe Latvijas 42. zinātniskajā konferencē
	1	3.vieta mājturību un tehnoloģiju valsts 19. olimpiādē
2018./2019.	1	2.pakāpe valsts 45. latviešu valodas un literatūras olimpiādē
	1	2. pakāpe informātikas 32. olimpiādē
	1	3.pakāpe informātikas 32. olimpiādē
	1	Atzinība Valsts mājsaimniecības olimpiādē

### Nozīmīgākie sasniegumi valsts un novada skatēs un konkursos

Mācību gads	Skaitis	Skate, konkurss
<b>2015./2016</b>	1	Atzinība A. Pumpura muzeja organizētais konkurss
	1	2.pakāpe Kurzemes reģiona skatuves runas konkurss
	1	3.vieta LVA Eiropas valodu dienas konkurss
	1	Atzinība R. Mūka jaunrades darbu konkurss
	3	Atzinība Radošie darbi J. Rozentāla konkursam
	1	1 .vieta jauno tulkoātāju konkursā Juvenes translatores
	4	Atzinība R. Mūka jaunrades darbu konkurss
	1	1.pakāpeLNKC tautas deju kolektīvu skate
	1	1.pakāpe Koru konkurss "Taureņu balsis"
	1	1.pakāpe Saldus novada vokālajā konkursā "Balsis"
	1	Atzinība Latvijas jaunatnes čempionātā sporta bridžā
	1	1.pakāpe Kurzemes vokālajā konkursā "Balsis"
	3	2.vieta Saldus novada solu sacensībās basketbolā, futbolā, rokasbumbā
	1	1.vieta florbolā 8-9.kl. grupā
	1	3.vieta basketbolā vidusskolas jauniešiem
	1	3.vieta basketbolā vidusskolas jauniešiem.
	1	2.vieta basketbolā 3.-5.kl. grupā meitenēm.
	1	3.vieta basketbolā 3.-5.kl. grupā zēniem.
	1	2.vieta basketbolā 6.-7.kl. grupā zēniem.
<b>2016./2017.</b>	1	3.vieta Baltijas valstu video konkurss „Ziemeļu kaimiņi: esmu ziemeļnieks-baltietis!”
	1	Atzinība Konkurss "uzruna prezidentam"
	1	3.vieta konkursā „Labi vārdi sirdi silda”
	3	2.vieta, 3.vieta konkursā "Redzu labu vārdu, rakstu labu vārdu"
	2	2.vieta un atzinība mājturības un tehnoloģiju II konkursā
	1	1.pakāpe Kurzemes vokālajā konkursā "Balsis"
	11	R.Mūka radošo darbu konkursā atzinība
	1	1.vieta Tulkoātāju konkurss „Juvenes Translatores”
	4	1.; 2.vieta; atzinība Saldus novada skolēnu rudens krosa stafetes
	1	3.vieta Saldus novada skolu sacensības florbolā
	2	Pirmā un 3.vieta skolu sacensības basketbolā
<b>2017./2018.</b>	1	1.pakāpe valsts atklātajā programmēšanas konkursā "Clever cup"
	1	Atzinība valsts atklātajā programmēšanas konkursā "Clever cup"
	1	atzinība tulkošanas konkursā "Juvenes translatores"
	1	1.vieta tulkošanas konkursā "Juvenes translatores"
	1	1.vieta konkursā "Ceļojums uz Operu"
	1	1.vieta fotokonkursā "Mūsu karogs"
	1	3.vieta konkursā "Kas manu tautu dara stipru"

	1	3.vieta atklātajā angļu valodas konkursā
	2	3.vieta J.Jaunsudrabiņa radošo darbu konkurss
	1	1.vieta konkursā "Kļūdiēs tā, lai citiem prieks"
	1	1.vieta E.Virzas radošo darbu konkursā
		1.vieta konkursā Prezidenta uzruna
		2.vieta A.Pumpura konkursā "Zīmes no manas dzimtas"
<b>2018./2019.</b>	2	1.vieta informātikas un algoritmiskās domāšanas konkursā "Bebr(a)s"
	1	1.vieta tulkošanas konkursā "Juvenes translatores"
	1	3.vieta R.Mūka radošo darbu konkurss
	3	1.pakāpe VISC deju kolektīvu skatē
	1	2.pakāpe VISC deju kolektīvu skatē
	1	1.pakāpe VISC koru konkursā
	1	2.pakāpe VISC koru konkursā
	1	3.vieta konkursā "Ceļojums uz Operu"
	1	3.vieta FIBA 3x3 Latvijas Skolu kausa izcīņas finālturnīrā
	1	2.vieta Latvijas skolu 72.spartakiādē basketbolā
	1	2.vieta Kurzemes skatuves runas konkursā

### Skolas realizētie projekti laikā no 2015.g. 1.septembra līdz 2019.g.1.septembrim

Projekts	Gads	Finansētājs	Summa	Īstenotājs
Telefons - drauds vai draugs?	2015./2016.	IP „Īstenojam ideju”	250,00	Druvas vidusskola
Talantu skolas	2016.	Saldus novada pašvaldība	14400,00	Druvas vidusskola
"Misija: mana karjera"	2015./16.	Nordplus Junior		Saldus p-sk, partneris Druvas vidusskola, Viļņas ģimnāzija
Sadziedi ar skolotāju!	2015./2016.	Saldus novada pašvaldības NVO atbalsta fonds	300,00	Biedrība „Sauja”, partneris Druvas vidusskola
Dejas ceļos savītie	2015./2016.	Saldus novada pašvaldības atbalsta fonds	300,00	Biedrība „Drošas dzīves vides attīstības biedrība „Oāze””, partneris Druvas vidusskola
Pēra Ginta ietekme mūzikā, mākslā un literatūrā	2015./2016.	Nordplus Nordic Language	<b>25931,00</b>	Druvas vidusskola, partneri Mažeiku ģimnāzija, biedrība Latarb
Spēlēsim teātri	2015./2016.	Saldus novada pašvaldības NVO atbalsta fonds	300,00	Biedrība Sauja, partneris Druvas vidusskola
Sporta inventārs	2015./2016.	SIA „MAXIMA Latvija” atbalsta programmai „Savai skolai”	1257,23	Druvas vidusskola
Programmēšanas vasaras nometne	2015./2016.	Saldus novada pašvaldības projektu fonds	1490,00	Biedrība “Drošas dzīves vides attīstības biedrība “Oāze””, partneris Druvas vidusskola
Solis tuvāk drošībai	2015./2016. 2016./2017	Saldus novada pašvaldības projektu fonds	1350,00	Biedrība “Drošas dzīves vides attīstības biedrība “Oāze””, partneris Druvas vidusskola
Vienoti dejā!	2016.	Projektu konkurss „Jauniešiem Saldus novadā!”, „b-ba „Es un mēs”, „CEMEX Iespēju fonds”	322,60	Jauniešu apvienībai „Deja rit mūsu dzīslās”, partneris Druvas vidusskola Mažeiku ģimnāzija
Izzini Saldus novada muižas	2016.	Projektu konkurss „Jauniešiem Saldus novadā!”, „b-ba „Es un mēs”, „CEMEX Iespēju fonds”	397,95	Jauniešu neformālā grupa „Jaunie muižnieki”, partneris Druvas vidusskola
Veselīga ēšana	2016.	Projektu konkurss „Jauniešiem Saldus novadā!”, „b-ba „Es un mēs”, „CEMEX Iespēju fonds”	398,34	Jauniešu neformālā grupa „Gurķi”, partneris Druvas vidusskola
Jauniešu laivu brauciens, dabas un kultūras objektu	2016.	Projektu konkurss „Jauniešiem Saldus novadā!”, „b-ba „Es un mēs”, „CEMEX Iespēju fonds”	399,90	Jauniešu neformālā grupa „Druvas laivotāji”, partneris Druvas vidusskola



apskate Saldus novadā.				
Vasaras nometne „Veselīgs un kustīgs!”	2016.	Saldus novada pašvaldības projektu fonds	1478,00	SPORTA CENTRS DRUVA, partneris Druvas vidusskola
Sadarbības veidošana ar Stokholmas latviešu skolu	2016.	jauniešu piesaistītie ziedojumi	~500,00E UR (ziedojumā ir arī materiāli)	Jauniešu neformālā grupa – Druvas 12.klase, partneris Druvas vidusskola, b-ba „Drošas dzīves vides attīstības biedrība „Oāze””
CleverCup 2017	2016./2017.	„CEMEX Iespēju fonds”	1425,00	Druvas vidusskola
Cittautieši prožektoru gaismā	2016./2017.	LR Kultūras ministrijas	1077,11	Drošas dzīves vides attīstības biedrība „Oāze”, partneris Druvas vidusskola
Multimediju laboratorijas izveide Druvas vidusskolā	2016./2017.	LAD Leader	<b>49998,39</b>	Saldus novada pašvaldība, partneris Druvas vidusskola
Valoda atver durvis	2016./2017.	Nordplus Nordic Language	25810,00	Druvas vidusskola, partneri „North66”, „Libra Plast”
„Par radošumu un izaugsmi skolā”	2016.	Erasmus+, skolotāji	<b>17656,00</b>	Druvas vidusskola
Talantu skolas	2017.	Saldus novada pašvaldība	14400,00	Druvas vidusskola
Norvēģu valodas apguve un mācību brauciens uz Oslo	2018./2019.	SIA LibraPlast	4808,00	Druvas vidusskola
Veselības nedēļa Druvas vsk.	2017.	ESF projekta Nr. 9.2.4.2/16/I/041 „Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Saldus novadā” ietvaros	730,00	Saldus novada pašvaldība, partneris Druvas vidusskola
Robotu ēra Saldū	2017./2018.	ELFLA LEADER	<b>19896,29</b>	Jauno programmētāju attīstības b-ba, partneris Druvas vidusskola
Citādas stundas Druvā	2017.	Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvaldes projektu konkurss Īstenojam ideju	525,00	Druvas vidusskola
3D Druva	2017.	Cemex iespēju fonds	1938,12	Druvas vidusskola
Bērnu labdarības koncerts pansionātā	2017./2018.	Saldus novada pašvaldības NVO atbalsta fonds	300,00	Drošas dzīves vides attīstības biedrība „Oāze”, partneris Druvas vidusskola
Karjeras atbalsts izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs	2017.-2019.	ESF projekts	skolēnu skaits*8,50	Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvalde, partneris Druvas vidusskola
Izglītojamo individuālo kompetenču atbalsta pasākumi	2017.-2019.	ESF projekts	<b>28270,00</b>	Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvalde, partneris Druvas vidusskola
MicroBit kontrolieri	2018	mecenāta Viļa Vītola fonds	848,55	Jauno programmētāju attīstības b-ba, partneris Druvas vidusskola
Mūsu Latvijas karte	2018	Cemex iespēju fonds	2907,63	Druvas vidusskola, partneri b-ba “Latvijas Mazpulki”, Saldus rajona attīstības b-ba, Saldus novada pašvaldība
Svinēsim svētkus kopā	2018.	Saldus novada pašvaldības projektu fonds	1500,00	B-ba Deju kopa Bandava, partneris Druvas vidusskola
Skolēnu apmaiņas brauciens uz Berlīni	2018.	finansējums no Berlīnes partnera		Druvas vidusskola
Norvēģu valodas apguve un mācību brauciens uz Oslo	2018./2019.	SIA LibraPlast	<b>4808,00</b>	Druvas vidusskola

Talantu skolas	2018.	Saldus novada pašvaldība	14400,00	Druvas vidusskola
Vārds -kāds tu esi!	2018	„CEMEX Iespēju fonds”	1148,75	Druvas vidusskola
Radoši un garšīgi Latvijai	2018	Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvaldes projektu konkurss Īstenojam ideju	500,00	Drošas dzīves vides attīstības biedrība „Oāze”, partneris Druvas vidusskola
SKOLAS SOMA	2018./2019	Valsts finansējums	Skolēnu skaits*7.00	Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvalde, partneris Druvas vidusskola
PUMPURS	2018/2019	ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”		Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvalde, partneris Druvas vidusskola
Esi Energo Efektīvs	2018/2019	IZM un Globālās izglītības tīkla Eiropā Globālās izglītības palielināšanas un inovāciju programmas finanšu instruments	<b>7298,00</b>	Druvas vidusskola
Eksperimentē Druvā	2018/2019	„CEMEX Iespēju fonds”	1364,25	Druvas vidusskola
LEGO robotikas un tehniskās jaunrades nometne bērnu un jauniešu digitālo un sociālo prasmiņu pilnveidošanai	2018/2019	ESF projekts “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska jauniešu iesaiste jaunatnes iniciatīvu projektos”	<b>4600,00</b>	Jauno programmētāju attīstības b-ba, partneris Druvas vidusskola
“Robotnīca Druvā”	2018	Saldus novada pašvaldības NVO atbalsta fonds	300,00	Jauno programmētāju attīstības b-ba, sadarbībā ar Druvas vidusskola
Tautastērpu atjaunošana bērnu deju kolektīvam Mazais puzurs	2018/2019	Saldus novada pašvaldības NVO atbalsta fonds	300,00	Drošas dzīves vides attīstības biedrība „Oāze”, partneris Druvas vidusskola
Veselības nedēļa Druvas vidusskolā	2018	ESF projekta Nr.2.4.2/16/I/041 „Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Saldus novadā” ietvaros	690,00	Saldus novada pašvaldība, partneris Druvas vidusskola

## 6. Turpmākā attīstība

Joma	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	1. Pārstrukturizēt esošās izglītības programmas atbilstoši jaunajam standartam un mācību saturam.
Mācīšana un mācīšanās	2. Pilnveidot zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas jaunā mācību satura un pieejas ieviešanā, akcentējot skolēnu mācīšanos iedziļinoties. 3. Mainīt skolotāju pieeju mācību darbā no „Aktīvs skolotājs - pasīvs skolēns” uz „Pasīvs skolotājs – aktīvs skolēns”, atbildību par skolēna zināšanu rezultātiem pārceļot no skolotāja uz skolēnu.
Vērtēšana	4. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas izmantošanas iespējas.
Rezultāti	5. Lai pilnveidotu skolēnu zināšanas un prasmes augstākajā līmenī, nepieciešams attīstīt sadarbību ar augstskolām, sevišķi pētniecisko darbu izstrādē. 6. Analizēt skolēnu VPD zemāku sasniegumu cēloņus vēsturē un izstrādāt ieteikumus sasniegumu uzlabošanai .
Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts	7. Profesionāla psihologa klātbūtne diagnostiku un atbalstu skolēniem padarītu efektīvāku un pieejamāku.
Izglītojamo drošības	8. Lielā skolēnu skaita pieplūduma un ar to saistīto risku dēļ skolā būtu

garantēšana	nepieciešams iekārtot videonovērošanu.
Atbalsts personības veidošanā	9. Skolēnu domes lielāka iesaiste būtiskos, ar skolēniem saistītajos jautājumos, ne tikai pasākumu plānošanā un organizēšanā. 10. Stiprināt vidusskolas un 6.-9. vecumposmu, organizējot vairāk atsevišķus pasākumus.
Atbalsts karjeras izglītībā	11. Dokumentēt ne tikai izglītojamo turpmākās mācību gaitas, bet arī gaitas pēc augstāko vai profesionālo mācību iestāžu absolvēšanas. 12. Pilnīgāk izmantot skolas absolventus- biežāk aicinot uz tikšanos.
Atbalsts mācību darba diferencijai	13. Pilnveidot pedagogu prasmes, kā strādāt ar bērniem, kam ir mācīšanās grūtības. 14. Meklēt izaicinājuma iespējas talantīgajiem izglītojamiem. 15. Pedagoģa- asistenta iesaistīšanas iespēju paplašināšana mācību procesā.
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	16. Atbildībā par skolēnu mācību rezultātiem vairāk iesaistīt vecākus. 17. Motivēt vecākus mērķtiecīgākai e- klases izmantošanai saziņai ar skolu. 18. Jaunu sadarbības formu meklēšana - vecāku intereses, motivācijas veicināšanai un uzturēšanai, kā arī līdzatbildības aktualizēšanai.
Skolas mikroklimats	19. Jauno skolēnu iekļaušana skolas vidē, skolas vērtību nodošana.
Fiziskā vide	20. Skolas inženiertīklu remonts un kosmētiskais remonts (vismaz 50% telpu). 21. Rotaļlaukuma izveide 1.-6.kl. skolēniem. Aptuveni 60% betona flīžu nomaiņa skolas apkārtnē. Skolas fasādes remonts, drūpošo ķieģeļu dēļ.
Resursi	22. Jaunās kompetenču pieejas sekmīgai ieviešanai būtu nepieciešams modernizēt mājturības kabinetus, iekārtot modernu tehnoloģiju kabinetu. Kabinetus un gaitenus aprīkot ar modernām, funkcionālām mēbelēm. 23. Jārūpējas par esošās datortehnikas savlaicīgu nomaiņu un modernizāciju, jo pašvaldības finansējums tās uzturēšanai ir nepietiekams.
Personālrесursi	24. Skolēnu, skolotāju skaita pieaugums un skolai izvirzītie uzdevumi nosaka metodiskā darba vadītāja nepieciešamību vismaz uz 0,5 likmēm. 25. Skolēnu atbalsta kvalitātes nodrošināšanai būtu nepieciešams psihologs, tehnisko iespēju paplašināšanai – laborants (tehnisko līdzekļu uzturēšanai, glabāšanai un lietošanai), lietvede uz pilnu likmi.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	26. Skolai augot, nepieciešami papildus resursi un pienākumu precīzāka deleģēšana esošajam personālam. 27. Nodrošināt Saldus novada domes lēmumu par Valsts ģimnāzijas izveidi Druvas vidusskolā.

Direktors Sergejs Beļkevičs ..... Z.v.  
*paraksts*

#### SASKAŅOTS

Saldus novada domes priekšsēdētājs Māris Zusts .....  
Z.v.

*Paraksts*

..... *Datums*