

# Saldus novada pašvaldības Druvas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Saldus pagasts 10.11.2021.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Saldus novada domes priekšsēdētājs

Māris Zusts

11.11.2021.

SASKAŅOTS

Saldus novada pašvaldības izglītības pārvaldes  
vadītāja



Saulcerīte Levica

11.11.2021.

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V-4696	29.08.2011	22	18
Pamatizglītības programma	21011111	V_3481	03.08.2020	84	83
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma	21014111-mūzika	V-4697	29.08.2011	179	182
Pamatizglītības programma	21017111	V_3726	20.08.2020	46	44
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111	V-8541	10.05.2016	58	58
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-6935	09.12.2013	52	53
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programma	31014011	V-7400	18.08.2014	27	21
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3482	03.08.2020	39	39

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	64	Pedagogu nodrošinājums atbilst vajadzībām
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Psihologs

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Sociālais pedagogs, logopēds, karjeras konsultants
----	--	---	--

1.3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

	Kvalitatīvie sasniežamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniežamie rezultāti
<b>Paaugstināt katras stundas kvalitāti, akcentējot atgriezeniskās saites (AS) nozīmību (LL)</b>		
Nostiprināt skolotāju teorētiskās zināšanas	Skolotājos veidojas dziļāka izpratne par AS	90% skolotāji piedalījušies seminārā par atgriezenisko saiti
Savstarpējā mācīšanās, vērojot kolēģu stundas un analizējot tās katedras ietvaros, pievēršot uzmanību AS mērķtiecīgam.	Padziļinājusies stundu analīzes kvalitāte- objektivitāte, mērķtiecīgums.	Katrs skolotājs novadījis vismaz 1 stundu kolēģiem, analizējis vēroto stundu
Vēroto stundu kvalitatīvā analīze mācību gada noslēguma katedru vadītāju sanāksmē un direktora vietnieces individuālajās sarunās ar katedru vadītājiem	Ir zināmas stiprās un vājās puses skolotāju prasmē mērķtiecīgi izmantot AS	Visi katedru vadītāji piedalījušies individuālajās sarunās ar direktora vietnieci
Akcentēt uzdevuma nozīmību, <i>Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtībā</i> iestrādājot punktus par AS izmantošanu mācību procesā.		Izdarītas izmaiņas <i>Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtībā</i>
Skolēnu pašvadītas mācīšanās uzlabošana	Prot atbildēt uz jautājumiem: kas izdodas, kas vēl nē un ko darīt tālāk.	70% skolēnu anketēšanā atzīst, ka AS izmantošana mācību procesā palīdz izprast, kā uzlabot savu mācīšanos.
<b>Tekstpratība prasmju pilnveide skolēniem, apgūstot dažādas lasīšanas stratēģijas</b>		
Nostiprinātas skolotāju teorētiskās zināšanas par tekstpratību, apgūstot individuāli un semināra ietvaros	Skolotāji iepazinušies ar dažāda veida stratēģijām skolēnu tekstpratībei pilnveidei	
Lasīšanas stratēģiju ieviešana mācību procesā pēc noteikta plāna, kas pieejams e-klases žurnālā koplietošanas dokumentā.	Skolotāji pielieto izvēlētās stratēģijas skolas noteikto klašu mācību stundās, analizē rezultātus katedrās 1xmēnesī	80% skolotāju ir fiksējuši e-klasē PD, kurā ietverti kritēriji par tekstprasību. Katrā klasē ir aprobētas vismaz 3 stratēģijas
Kvalitatīvā analīze individuālajās sarunās ar katedru vadītājiem	Ir zināmas stiprās un vājās puses skolotāju prasmē pielietot stratēģijas	



Ideju krātuves izveide skolo.lv		Katra katedra ir ievietojusi 3-5 stratēģijas, kas izmantotas mācību procesā
Skolēni pielieto mācītās stratēģijas mācību darbā, dažādos mācību procesos.	Izmantojot dažādas lasīšanas stratēģijas, prot atlasīt būtiskāko informāciju, strukturēt teksta uzdevumus.	Par 5% uzlabojas pārbaudes darbu, kuros ietverti noteiktu lasīšanas stratēģiju uzdevumi, rezultāti.
<b>Skolo.lv jeb MOODLES vides apguve - ilgtspējīgai mācību materiālu izstrādei, uzglabāšanai, efektīvai komunikācijai un atgriezeniskajai saitei ar skolēniem (NS)</b>		
Iknedēļas tiešsaistes mācības, konsultācijas un video materiāli skolotājiem par skolo.lv vidi.	Veidojas skolotāju iemaņas darbam skolo.lv vidē un bagātinās skolotāju mācību materiālu bāze. Skolas skolēni sāk regulāri izmantot skolotāju ievietotos mācību materiālus un pildīt uzdevumus.	100% no visiem pamatdarbā strādājošiem ir apguvuši mācību materiālu pievienošanu skolo.lv vidē.  Vismaz 60% ir iemācījušies ievietot skolo.lv vidē uzdevumus un prot sniegt šajā vidē arī atgriezenisko saiti.  Vismaz 20% ir izveidojuši savus un/vai pilnībā adoptējuši skola2030 izveidotos kursus, kuri ietver dažādus materiālus (teorija, interaktīvi materiāli, uzdevumi, ieskaites) par mācību priekšmeta saturu gada (semestra) garumā.
<b>Izveidot efektīvu skolēnu un skolotāju atbalsta sistēmu (SB)</b>		
Izstrādāt Atbalsta grupas (AG) nolikumu un kārtību (kārtība skolotāju un darbinieku rīcībai, konfliktsituāciju un problēmu gadījumos), izveidojot darba grupu.	Izstrādāti funkcionējoša, skolas vajadzībām piemērota kārtība, kas saskaņota ar novada sistēmu.	Apstiprināts <i>Atbalsta grupas nolikums</i> un <i>Kārtība, atbalsta sniegšanai skolēniem</i>
Kārtību, atbalsta sniegšanai skolēniem apspriest ar IP un sociālo dienestu.		
Informēt skolotājus, vecākus un skolēnus par AG un tās darbības galvenajiem nosacījumiem.	Skolēni un vecāki zina kārtību, kā var lūgt palīdzību psihoemocionālu, pedagoģisku, sociālu problēmu gadījumos. Skolotāji zina, kā rīkoties problēmu gadījumos, jūtas droši un atbalstīti.	Dokumenti un infografikas ir ievietotas e-klases dokumentu sadaļā. Veidlapas pieejamas skolotājiem.
Atbalsta grupas izveide (rīkojums, darba plāns).		AG sāk oficiāli darboties
Sistēmas analīze mācību gada noslēgumā, dokumentu uzlabošana, ja nepieciešams.	Uzlabota, funkcionējoša skolēnu atbalsta sistēma.	Uzlabots <i>Atbalsta grupas nolikums</i> un <i>Kārtība, atbalsta sniegšanai skolēniem</i>

<b>Sadarbības un komunikācijas veicināšanas visos līmeņos, akcentējot skolēnu emocionālo labizjūtu un mobinga prevencijas pasākumus. Skolēnu emocionālā labsajūta</b>		
Īstenot aptauju par mobinga situāciju skolā gada sākumā un gada noslēgumā (projekta Neklusē ietvaros)	Vecāki, skolēni un skolotāji izvērtējuši savas zināšanas par mobinga jautājumiem, tiek atspoguļota asitūācija skolā.	Iegūti konkrēti dati pēc aptauju aizpildīšanas.
Projekta Neklusē aktivitātes- mācības skolotājiem, skolēniem, vecākiem, aplikācija	Aktualizēta tēma “mobings jauniešu vidū” sabiedrībā pieaug informētība par šo jautājumu, iespēja ziņot par mobinga situācijām, drošības sajūta skolā.	Skolotāji, vecāki, skolas personāls piedalījušies projekta aktivitātēs pēc projektā noteiktā grafika. Īstenotas vismaz 5 klases stundas par mobinga tematiku katrā klasē, skola no projekta ieguvusi metodiskos materiālus aktivitāšu vadīšanai.
Apmācības skolotājiem pa labu komunikāciju un labas sadarbības modeļiem, vienojoties par stratēģijām, kā mācību procesā iekļaut uzdevumus sadarbībai (skolotājs- klase, skolēni savstarpēji)	Skolotoāju vienota izpratne par to, kas ir pozitīvu komunikāciju veicinoša vide,	Katram skolotājam ir vismaz 3 mācību procesā izmantojamas metodes, kuras veicinātu sadarbību klasē.
MOT programma 7.klasēs	Uzlabojusies skolēnu savstarpējā sadarbība grupās, skolēni sadarbojas ar treneriem, kas ir ārpus skolas un mācību darba vides, skolēnos nostiprinās vērtības un trīs drosmes- dzīvot, rūpēties un pateikt nē.	Īstenotas 6 MOT programmas nodarbības katrā 7.klasē.
Individuālās sarunas visās klasēs.	Stiprināta skolas, vecāku un skolēna sadarbība, palielināta vecāku iesaiste izglītības procesā, tiek turpināts sistemātisks darbs individuāla atbalsta sniegšanā.	Īstenotas individuālās sarunas visās klašu grupās.
Klašu aktivitātes-projektu konkurss un interšu nodarbības 6.-12.klasēm, kas vērstas uz klašu sadarbību	Klašu dalība projektā paredzētās klases saliedēšanas aktivitātēs	Izstrādāti un skolas iekšējā konkursā iesniegti klašu projekti. Īstenoti 3 projekti 3 dažādās vecuma grupās.
Individuālās sarunas ar klašu audzinātājiem.	Individuāla pieeja klases audzinātājdarbības izvērtēšanai.	Notikušas 25 individuālas sarunas ar klašu audz.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Skolēnu daudzpusīgo spēju un talantu maksimāla attīstīšana cieņpilnā, harmoniskā un mūsdienīgā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Pabeidzot Druvas vidusskolu, mēs savu skolēnu redzam izglītotu, pašapzinīgu, ar atvērtu prātu, ar spēju būt aktīvam un radošam. Viņu vada atbildības sajūta un veselīga spriestspēja. Pret līdzcilvēkiem viņš ir cieņpilns, godīgs un lojāls.



2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - cieņa, godīgums, atbildība, mīlestība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

<b>Uz skolēnu kompetencēm vērstās pieejas nostiprināšana Druvas vidusskolā</b>	
Skolotāju darba kvalitātes pilnveidošana katedrās, stundu vērošanās.	85% pedagogu novēroja kolēģu mācību stundas; 66% pedagogu vadīja atklātās stundas (57), akcentējot SR, AS; Savstarpēji vērotās stundas tika analizētas katedras ietvaros atbilstoši skolā izstrādātajai veidlapai. Skolā noteikta kārtība, kā notiek stundu vērošana- reizi mēnesī vismaz viens katedras skolotājs rāda stundu, kuru vēro un analizē konkrētās katedras skolotāji. Mācību gada noslēgumā visi katedru vadītāji ar 90% savas katedras pedagogu individuāli analizē savu mācību stundu stiprās un vājās puses, pēc tam katrs katedru vadītājs kopā ar direktora vietnieci individuālās sarunās analizē pozitīvos un pilnveidojamās aspektus mācību stundās. Pamatojoties uz sarunās iegūtajiem secinājumiem un stundu vērošanas lapām, tiek izvirzīti nākamā mācību gada uzdevumi saistībā ar mācību stundas kvalitāti.
Skolotāju vērtēšanas prasmju pilnveidošana ikdienas darbā un nobeiguma pārbaudes darbos	Izstrādāta un apstiprināta jauna vērtēšanas kārtība. Pedagogi realizē tēmas noslēguma pārbaudes darbus un temata daļu noslēguma darbus, ievērojot katra pārbaudes darba nozīmi semestra vērtējuma izlikšanā. Mācību procesā tiek izmantoti trīs veidu formatīvie vērtējumi 1.-2.klasē STAP, 3.-12.klasē, t.i., % un "i/ni". Ir izstrādāti kopīgi SLA prezentāciju, attieksmes, ortogrāfijas un interpunkcijas prasmju novērtēšanai, kas ietverti nobeiguma pārbaudes darbos. Visu katedras ietvaros analizēts, kā tiek izmantoti SLA. Skolēniem un vecākiem ir vienota izpratne par vērtēšanas kārtību skolā. Formatīvā vērtēšana motivē skolēnus uzlabot zināšanas.
<b>Pamatizglītības programmas ar augstākiem plānotajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomā mūzika īstenošanas nosacījumu realizācija.</b>	
Organizēt valsts mēroga pieejamības skati, konkursu vai olimpiādi mācību priekšmetos un klašu grupās, kur to neorganizē valsts līmenī.	Kurzemes mūzikas olimpiādes sagatavošanas process sadarbībā ar Kurzemes izglītības iestādes, kas realizē pamatzglītības programmas ar augstākiem plānotajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomā mūzika. Kurzemes mūzikas olimpiādē 4.klases skolēniem uzdevumus par mūzikas izteiksmes līdzekļiem izstrādāja Druvas vidusskolas mūzikas katedras vadītāja O.Mauerzaka;
Skolēnu dalības un sasniegumu nodrošināšana valsts nozīmes skatēs un konkursos	Saistībā ar Covid ierobežojumiem netika realizētas koru skates. 2.pakāpe valsts tradicionālās muzicēšanas konkursā "Klāberjakte" 1. pakāpe Kurzemes mūzikas olimpiādē 4.klases skolēniem
Plānot pedagogu līdzdalību padziļinātās programmas metodisko un mācību stundu materiālu izstrādē, aprobācijā un pilnveidē.	Izstrādāts metodiskais materiāls (izmantojamais nošu materiāls un metodiskie ieteikumi) instrumentu spēlē un vokālā 1. un 2. apmācības gadam, kas publiskots skolas mājas lapā <a href="http://www.druva.lv/pieredze">http://www.druva.lv/pieredze</a>
<b>Veidot izpratni par jēdzienu «atbildība» un stiprināt skolēna personiskās atbildības apzināšanos dažādās</b>	

jomās un virzienos.	
Veicināt skolēna individuālo izaugsmi, akcentējot personisko atbildību gan pret mācību procesu, gan ārpus skolas nodarbībām, aktivitātēm, atbildīgi plānojot savu laiku.	Īstenotas klases stundas par tēmu "atbildība", īpaši akcentējot mērķu izvirzīšanu, laika plānošanu un personīgo atbildību par savu pienākumu izpildi. Tēma "atbildība" audzināšanas plānā- septembris, oktobris, decembris, aprīlis, maijs. Izveidoti palīgmateriāli audzinātājiem, kurus iekļaut klases stundās- Nedēļas plānotājs, Pirmā ceturkšņa ceļš, Mazā mērķu lapa, 12 veiksmes logi, Visas manas emocijas. Īstenotas 30 klases karjeras stundas ar PKK piedalīšanos.
Radīt izpratni par skolēna sociālo atbildību, rosinot piedalīties dažādās sociālās kampaņās un aktivitātēs sabiedrības labā- labdarība, brīvprātīgais darbs u.c	Skolēnu domes iniciēta labdarības akcija sadarbībā ar labdarības organizāciju "Zelta sirds". Brīvprātīgā darba aktualizācija un uzskaites veidošana sadarbībā ar Saldus JIC "Šķūnis". Skolēnu domes prezidenta vēlēšanu procesa organizēšana, akcentējot katra atbildību un iespēju iesaistīties skolas dzīves uzlabošanā.
Akcentēt individuālas pieejas karjeras virzības procesā, realizējot individuālās karjeras sarunas pēc skolā izstrādātās metodikas.	Organizētas individuālās sarunas ar vecāku iesaistīšanos 1., 3., 6., 9., 10., 11. un 12.klasēs, kopā ar klases audzinātāju un (pēc vajadzības PKK). Sarunu organizēšanā izmantota skolas PKK izstrādāta metodika, individuālo sarunu norisē 9. un 12.klasēs iesaistīta arī skolas administrācija.
Rosināt skolēnus strādāt ar dažādiem pašizpētes rīkiem, akcentējot skolēna stiprās puses un analizējot vājās,	Klases stundas ar pašizpētes metodiku septembrī, oktobrī, janvārī, aprīlī. Nedēļas plānotājs, Pirmā ceturkšņa ceļš, Mazā mērķu lapa, 12 veiksmes logi, Visas manas emocijas, Personības SVID analīze.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Stabils, uz attīstību vērsts kolektīvs, lojāls vadībai. Dalībnieki augstu vērtē atrašanos kolektīvā.	Pilnveidot kvalitātes vērtēšanas metodes, kas sistēmiski atspoguļotu visu pušu viedokļus.
Katedru vadītāju iesaistīšanās vadības darbā un aktīvā darbība attīstības procesā iekļaujot visus skolotājus.	
Atklātas, profesionālas diskusijas kolektīvā par aktuāliem un būtiskiem attīstības jautājumiem.	Kolektīvā mācīties atklāti un objektīvi (faktos balstīti) runāt par stundu vēroto stundu kvalitāti un citiem izglītības procesiem.
Nozīmīga finanšu resursu piesaiste, realizējot daudzveidīgus projektus un piesaistot sponsorus.	Skolas renovācijas projekta atkārtota aktualizācija. Novada skolu budžetos palielināt inventāram un modernajām tehnoloģijām atvēlētos līdzekļus.



### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas iekšējie normatīvie dokumenti parasti ir veidoti pēc būtības, izmantojami skolas darbības nodrošināšanai.	
Vadītājs un administrācija, pielietojot dažādas līderības stratēģijas un taktikas, demokrātiski vada lēmumu pieņemšanu, uzņem atbildību.	Kolektīva metodisko darbu pastiprinātu metodiķa štata vieta (0,5likmes).
Vadītājs un administrācija rīkojas saskaņā ar skolas pamatvērtībām- cieņa, godīgums, atbildība, mīlestība.	
Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem un viņš iesaistās izglītības politikas jautājumu risināšanā novada un atsevišķos gadījumos arī valsts līmenī.	

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai raksturīga atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību.	Nepieciešama sistēmiska pieeja metodiskajam darbam skolā un skolas pieredzes nodošanai.
	Nodrošināt regulārāku un plānveidīgāku sadarbību ar vecākiem un skolas padomes darbu.

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir nodrošināta komanda ar skolotājiem, kuri strādā pilnā un gandrīz pilnā slodzē.  Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija	Vairākiem skolotājiem tuvojoties pensijas vecumam, paredzēt otro specialitāšu apgūšanu jaunākajiem kolēģiem un skolas absolventu mērķtiecīgu virzīšanu atbilstošām studijām.
Skolā ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.	Tā kā kvalitātes pakāpes 2020./2021. m.g. gadā ir noteiktas 21 pedagogam, nepieciešams papildus motivēt visus skolotājus veikt profesionālās kvalitātes novērtēšanu.
Skolā strādā trīs Saldus novada jomu koordinatori.	Pilnveidot mērķtiecību kursu izvēlē.
Izstrādāta izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma, kura pamatojas uz pedagoģiskā personāla savstarpējo mācību stundu/nodarbību vērošanu.	Izstrādāt jaunu pedagogu pašvērtēšanas kārtību skolā.



#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

##### 2020./2021. mācību gadā Druvas vidusskolā īstenotie projekti

<i>Projekts</i>	<i>Būtība, rezultāti</i>	<i>Pieteicējs / īstenotājs</i>	<i>Finansējums</i>
<b>Creative Readers</b> (Radošie lasītāji) Projekts pagarināts līdz 31.08.2022.	Radošas metodes lasītprasmes apguvē dzimtajā valodā. Labās prakses piemēri, ideju apmaiņa, metodiskais darbs. Radoša literatūras mācīšana skolas programmā un ārpusstundu darbā. Daudzveidīga literāro darbu interpretācija. Attālinātā mācību procesa dēļ 2021.g. maijā notika virtuālā mobilitāte, ko organizēja Ziemeļmaķedonijas partneriskola. Piedalījās 6 skolēni un 5 skolotājas.	Saldus novada pašvaldības Druvas vidusskola	Erasmus + Stratēģiskās partnerības
<b>RESTARTS</b> 01/06/2020 - 30/09/2020	Mērķis: veicināt Druvas vidusskolas skolotāju garīgo un emocionālo veselību, organizējot iedvesmojošas nodarbības stresa un izdegšanas sindroma mazināšanai. 2 dienu pasākums RESTARTS (ar nakšņošanu) Druvas vidusskolas skolotājiem viesu namā Kapūžmuiža. Iedvesmojošas nodarbības stresa un izdegšanas profilaksei un savstarpējās sadarbības stiprināšanai. Piedalījās 54 Druvas vidusskolas skolotāji.	Drošas dzīves vides attīstības biedrība "Oāze"	Saldus novada pašvaldības projektu fonds; 1495,00 eur
<b>Eksperimentu nakts</b> 2021.g. februāris	Izlietoto priekšmetu "otrrreizējā dzīve". Attālināto mācību laikā skolēnu darbs individuāli ar vecākiem. Video demonstrēšana. Samontētas video filmiņas pa klasēm. Eksperimentu nakts: <i>Laboratorium</i> nodarbības, lekcija par zaļāku dzīvošanu vecākiem, loterija, skolēnu darbu prezentācija, Ģimeņu viktorīna.	Drošas dzīves vides attīstības biedrība "Oāze"	Saldus novada sabiedrisko organizāciju atbalsta fonds; 350,00 eur

<b>Radošā atkalsatikšanās</b>  01.06.2021. - 30.09.2021.	Mērķis: sniegt atbalstu Druvas vidusskolas 6. – 12. klašu skolēniem un skolotājiem, noorganizējot 3 dienu radošo darbnīcu ciklu fiziskās un emocionālās veselības atjaunošanai un radošo spēju pilnveidošanai. Palīdzēt fiziski un emocionāli sagatavoties gaidāmajām jaunā mācību gada nodarbībām un aktivitātēm (intensīvam treniņu un nodarbību procesam, koncertiem u.c.). 20.-22.08. 3 dienu radošo darbnīcu cikls improvizācijas teātra un deju kolektīvu darbiniekiem, 54 dalībnieki.	Drošas dzīves vides attīstības biedrība "Oāze"	Saldus novada pašvaldības projektu fonds; 1499,38 eur
<b>3D-Drosmīgām domām un idejām</b>  01.11.2020.- 01.10.2021.	Mērķis: popularizēt dizaina un tehnoloģiju nozari bērnu un jauniešu vidū Saldus novadā, radot iespēju iesaistīties radošās darbnīcās, sākot ar modeļa plānošanu, dizaina veidošanu un realizēšanu. Īpašu 3D pildspalvu iegāde, radošās nodarbības bērniem (30 skolēni), 3D modeļu izstāde, videofilmiņa par darba rezultātu.	"Jauno programmētāju atbalsta biedrība"	Saldus novada sabiedrisko organizāciju atbalsta fonds, 350,00 eur
<b>Druvas vidusskolas radio uzlabošana;</b> 1.07.2020 – 19.10.2020	Projekta ietvaros tika realizēta tehnikas iegāde, lai skolas radio pilnvērtīgi varētu darboties un visas plānotās aktivitātēs spētu notikt. Paralēli notika četras nodarbības kopā ar DJReflex un Edīti Irbi. No iecerētā netika īstenotas iknedēļas intervijas ar skolotājiem.	Edijs Jakubausks konsultants:  Liene Klagiša	Saldus novada jauniešu organizāciju un neformālo grupu projektu konkurss „Jaunieši darbībā 2020”; 337,65 eur
<b>Dzejas dienas- Māra Čaklā dzeja mūzikā (par godu M.Čaklā 80gadu jubilejai);</b> 01.09.2020. - 31.10.2020.	Dzejas dienās īstenots koncerts par godu Saldus novada dzejniekam Mārim Čaklajam, kurā izskanēja dziesmas ar Māra Čakla dzeju, kā arī M.Čaklā dzejas lasījumi. Koncerta noformējuma dekoratīvie elementi bija zīmējumu konkursa labākie darbi, koncertā tika pieaicināti Saldus novada mūziķi.	Helmuts Nicis  Roberts Jansons konsultants:  Liene Klagiša	Saldus novada jauniešu organizāciju un neformālo grupu projektu konkurss „Jaunieši darbībā 2020”; 384,00 eur



<p><b>Piedzīvojums Minecraft pasaulē,</b> 10.05.2021. - 10.07.2021.</p>	<p>Mērķis: attīstīt 9 -12 gadus vecu skolēnu radošumu, kognitīvās un sociālās prasmes, noorganizējot viņu interesēm atbilstošu, aizraujošu 3 dienu nodarbību ciklu “Piedzīvojums Minecraft pasaulē”. Ievirzīt skolēnu interesi jēgpilnā datorspēļu izmantošanā. Parādīt bērniem, viņu vecākiem un sabiedrībai kopumā, ka viena no pasaulē populārākajām datorspēlēm “Minecraft” var būt izglītojoša un attīstoša.</p> <p>3 dienu radošo nodarbību cikls 2021.g. jūnijā. Piedalījās 30 bērni (2. – 6.klase). Dažādas radošās darbnīcas, galvenais mērķis Saldus pagasta, pilsētas un Druvas skolas virtuālā modeļa veidošana pa grupām.</p>	<p>"Jauno programētāju atbalsta biedrība"</p>	<p>Saldus novada pašvaldības projektu fonds; 1500,00 eur</p>
<p><b>Dziedātava;</b> 10.05.2021. - 30.06.2021.</p>	<p>Mērķis: dot “restartu” Druvas vidusskolas zēnu kora un 5. – 9. klašu kora dalībniekiem, rodot iespēju satikties klātienē, komunicēt, pilnveidot viņu muzikālās un improvizācijas prasmes, palīdzēt sagatavoties vasarā plānotajiem muzikālajiem pasākumiem, noorganizējot 3 dienu vasaras skoliņu “Dziedātava”.</p> <p>Jūnijā notika 3 dienu vasaras skoliņa 2. – 8. klašu skolēniem, kas dzied Druvas vidusskolas koros. Notika dažādas radošas un sportiskas nodarbības, meistarklases mūzikā un improvizācijā. Vasaras skoliņas noslēgumā notika koncerts un visi kopā baudīja pašu dekorēto torti. Piedalījās 50 bērni un 10 pedagogi.</p>	<p>Biedrība “Putnu pagalms”</p>	<p>Saldus novada pašvaldības projektu fonds; 1450,00 eur</p>
<p><b>SAM projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”</b></p> <p>Visu māc. gadu</p>	<p>Individuāls atbalsts skolēniem. Attālinātā mācību procesa laikā visi projektā iesaistītie pedagogi strādāja kā atbalsta personāls, tika pieaicināta arī psiholoģe.</p>	<p>Saldus novada pašvaldības Druvas vidusskola</p>	<p>ESF, VISC</p>

<b>Projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001</b> <b>“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”</b> (PuMPuRS) Visu māc. gadu	Individuāls atbalsts skolēniem, kuriem ir priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks.	Saldus novada pašvaldības Druvas vidusskola	IKVD; Eiropas Sociālais fonds
<b>Savējie starp savējiem</b> 01.08.2021. – 31.08.2022.	Mērķis: piedāvājot dažādām interesēm atbilstošas aktivitātes, veidot PMP riska jauniešiem iekļaujošu vidi, attīstīt jauniešu pašizziņas un sadarbības prasmes, veicinot viņu motivāciju, iniciatīvu, spēju uzņemties atbildību un vēlmi turpināt izglīties.  Fiziski izaicinājumi, tematiskas nodarbības, ideju konkurss jauniešiem, noslēguma pasākums “Izdzīvotājs”.	Drošas dzīves vides attīstības biedrība „Oāze”	ESF, IKVD Atkl. proj. konk. “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska jauniešu iesaiste jaunatnes iniciatīvu projektos”; 4600,00 eur
<b>„Garais starpbrīdis”</b> 02.08.2021. – 02.09.2021.	Dienas nometne 3.-4.klašu skolēniem. Nodarbības notika no 9. līdz 13. augustam. Piedalījās 40 skolēni. Daudzveidīgas radošās darbnīcas un fiziskās aktivitātes: smilšu mandalu veidošana, āra gleznošanas nodarbība – galerija uz plēves, galda spēles, māla nodarbības, draudzības rokassprādžu gatavošana u.c. rokdarbi; āra joga, pārgājiens u.c.	Biedrība “PĒDAS”	VISC; Saldus nov. pašvald. programma “Atbalsts bērnu un jauniešu nometņu organizēšanai” 3800,00 eur
<b>“Iekāp citā rāmī”</b> 02.08.2021. – 02.09.2021.	Dienas nometne 5.klašu skolēniem. Nodarbības notika no 9. līdz 13. augustam. Piedalījās 30 skolēni. Daudzveidīgas radošās darbnīcas un fiziskās aktivitātes: tautas rotaļas, dziesmas, dejas, spēles, sporta spēles, āra gleznu galerija, mandalu veidošana no Hama pērlēm, viktorīna “Zini vai mini”, smilšu mandalu veidošana u.c.	Biedrība “PĒDAS”	VISC; Saldus nov. pašvald. programma “Atbalsts bērnu un jauniešu nometņu organizēšanai”; 2850,00 eur



<b>“Šaipus ekrānam”</b> 02.08.2021. – 02.09.2021.	Dienas nometne 6.klašu skolēniem. Nodarbības notika no 9. līdz 13. augustam. Piedalījās 40 skolēni.  Daudzveidīgas radošās darbnīcas un fiziskās aktivitātes: foto orientēšanās, , kreklu apdruka, 3D pildspalvas, šķēršļu trase, SUPošana, nodarbības atsevišķi zēniem un meitenēm, Hama pērļu darbnīca, sporta spēles, veselīgo našķu darbnīca u.c.	Biedrība “PĒDAS”	VISC; Saldus nov. pašvald. programma “Atbalsts bērnu un jauniešu nometņu organizēšanai”; 3800,00 eur
<b>“Kādā sakarā?”</b> 02.08.2021. – 02.09.2021.	Dienas nometne 7.-8.klašu skolēniem. Nodarbības notika no 9. līdz 13. augustam. Piedalījās 45 skolēni.  Daudzveidīgas radošās darbnīcas un fiziskās aktivitātes: foto orientēšanās, velo brauciens, pārgājiens, kreklu apdruka, 3D pildspalvas, šķēršļu trase, SUPošana, nodarbības atsevišķi zēniem un meitenēm u.c.	Biedrība “PĒDAS”	VISC; Saldus nov. pašvald. programma “Atbalsts bērnu un jauniešu nometņu organizēšanai”; 4275,00 eur

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

### 5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas darba prioritātes 2018./2019.-2020./2021.mācību gadā ir darbs ar skolēna piederības veidošanu un individuālu pieeju sistemātiskā skolēna karjeras virzības procesā. Skolā tiek īstenots ESF projekts „SAM 8.3.5. Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Pamatojoties uz skolas attīstības plānu, 2018./2019.mācību gadā izstrādāta metodika ar izpēti jautājumiem Karjeras sarunai skolēniem ar klases audzinātāju un vecākiem, pēc kuras 2020./2021.mācību gadā īstenotas individuālās karjeras sarunas ar vecākiem, skolas PKK 1., 3.,6., 10., 11.klasēs, bet 9. un 12.klasēs sarunās iesaistījās arī skolas administrācija. Nodrošinātas katra izglītojamā iespējas iesaistīties skolas interešu izglītības programmās un ārpusstundu aktivitātēs atbilstoši viņa spējām un interesēm, kopumā interešu izglītības aktivitātēs nodarbināti 86% skolas skolēnu.

Akcentējot skolēnu atbildību tiek īpaši uzsvērtā iespēja darboties skolēnu domē kā līdzdalības grupā. Tas paredz iespējas iesaistīties dažādās plānošanas aktivitātēs- skolas gada plāna sastādīšana, budžeta aktualitātes skolēnu interesēm, skolēnu domes vēlēšanas kā līdzdalības forma, kurā iesaistīti skolas skolēni no 6.-12.klasei, skolas pasākumi un projekti. Skolēnu domes iniciēta labdarības akcija sadarbībā ar labdarības organizāciju “Zelta sirds”. Brīvprātīgā darba aktualizācija un uzskaites veidošana sadarbībā ar Saldus JIC “Šķūnis”. Skolēnu domes darba iekšējais izvērtējums, ikgadējā Saldus novada pašvaldības balvas “Mērķtiecīgs jauniešs nākotnei” pretendentu izvirzīšana.

Vērība pievērsta skolā izstrādātiem metodiskajiem rīkiem skolēnu pašizpētei. Ar metodisko materiālu palīdzību vērsta skolēnu uzmanību uz prasmīgu laika plānošanu, personīgo atbildību un kvalitatīvu brīvā laika pavadīšanu. Attālināto mācību procesā sniegt individuālu atbalstu skolēniem, kuriem radušās grūtības ievērot skolas noteikumus, novērojamas sadarbības problēmas.



## 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Ikgadējās individuālās sarunās ar klašu audzinātājiem rodas secinājumi, kas ietver arī nākamā mācību gada prioritātes. Audzinātāji īpaši uzsver- klašu saliedēšanu un atvērtas komunikācijas veicināšanu starp skolēniem un dažādām grupām, skolēnu emocionālās labizjūtas stiprināšanu un psihoemocionālā stāvokļa uzlabošanu. Stirpināt skolas atbalsta sistēmu kolēniem- nodrošināt regulāru psihologa pieejamību. Veidot sadarbības, ar kuru palīdzību mazinātu vienaudžu savstarpējo vardarbību un palīdzētu pusaudžiem pārejas vecumā- programma MOT 7.klasēs un sociālais projekts "Neklusē!" nākamajā mācību gadā.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

"Draudzīgā aicinājuma fonda skolu reitingā" lauku vidusskolu grupā Druvas vidusskolai kopvērtējumā 5.vieta, nominācijā latviešu valoda un literatūra 2.vieta. Savukārt nominācijā angļu valoda Druvas vidusskola saņem dāvanā Mazo Pūci par iegūto 1.vietu

"Latvijas skolu reitingā 2021" darbā ar talantīgajiem skolēniem Druvas vidusskola lielo skolu grupā ieguvusi 14.vietu, kas atspoguļo 2.pakāpi ķīmijas valsts 62. olimpiādē, 1.pakāpi matemātikas valsts 71.olimpiādē, dalību starptautiskajā informātikas olimpiādē, 1.; 2.; 3.pakāpi Latvijas Skolēnu 45.zinātniskās pētniecības darbu konferencē!

Konkursā "Ķengurs- matemātika visiem" 9.klašu grupā 1.vieta

Loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā "Bebr(a)s 1.vieta 9.-10.klašu grupā, 3.vieta 7.-8.klašu grupā.

LU SIIC atklātajā olimpiādē "Uzdriktos, domāju, radu." 4.-5. klašu komandai "Daudz var" iegūta 1.vieta valstī.

Kurzemes novada vispārizglītojošo skolu, kuras realizē padziļinātās mūzikas apguves programmu, mūzikas olimpiādē 4.klašu komandai 1. vieta.

### 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

## 3. un 6.klašu DD rezultāti

1. 67% gadījumu VPD rezultātu vidējie rādītāji ir virs valsts un lauku skolu vidējiem rādītājiem ar tendenci uz izaugsmi.
2. Latviešu valodā pēdējos divos, bet dabas zinībās pēdējos trīs gados rādītāji ir augstāki par valsts un lauku skolu vidējiem rādītājiem.
3. VPD matemātikā un dabaszinībās, tika secināts, ka problēmas sagādā tekstpratība, t.i., prasme pārveidot tekstu uz matemātisku pierakstu, analizēt diagrammas, lietot terminus, analizēt lielāka apjoma tekstus.
4. Var secināt, ka tekstpratība kā problēma parādās visos pārbaudes darbos, līdz ar to 2021./2022. māc.gadā skolā kā viens no mācību glavenajiem uzdevumiem tiek izvirzīta tekstpratības prasmju pilnveide skolēniem, apgūstot dažādas lasīšanas stratēģijas.
5. Augstākie rezultāti latviešu valodā tika uzrādīti runāšanas daļā gan 3., gan 6.klasei. To veicina ārpusklasses lasīšanas semināri, kuros skolēni analizē un prezentē izlasītās grāmatas.
6. 2021. m.g. 3.klasei matemātikas diagnosticējošais darbs tika veikts vietnē uzdevumi.lv. Skolotāji secina, ka skolēniem trūkst pieredzes pildīt pārbaudes darbus uzdevumos.lv, līdz ar to vairāk paviršības, neprecizitātes.
7. Tā kā arvien biežāk valsts pārbaudes darbi notiek interneta vietnēs, tādēļ arī ikdienas pārbaudes darbus nepieciešams pildīt uzdevumos.lv, skolo.lv, mācot skolēniem pievērst uzmanību mērvienību pievienošanai, precizitātei. Arī domraksti un pārspiedumi jāradina rakstīt digitāli, bez pareizrakstības korigēšanas.



## 9.klases DD rezultāti

1. 2019./2020. m.g. un 2020./2021. m.g. valsts pārbaudes darbi 9. klasei tika atcelti. Skola izmantoja iespēju piedalīties diagnosticējošajos darbos.
2. Latviešu valodas, matemātikas, angļu un krievu valodas DD apguves koeficienti ir augstāki nekā attiecīgie rezultāti valstī un valsts lauku skolās. 2021.gadā latviešu valodā tie ir par 8% augstāki nekā lauku skolās un par 5% agstāki nekā valsts vidējie koeficienti. Matemātikā atbilstošie koeficienti ir par 9% un 3% augstāki. Angļu valodā atbilstošie koeficienti ir par 5% un 3% augstāki.
3. Dabaszinību un Latvijas vēstures DD rezultāti ir nedaudz zemāki par valsts un lauku skolu vidējiem rādītājiem.
4. Dabaszinību komplekso darbu skolēni pildīja pirmo reizi. Problēmas radīja datu analīze un to interpretācija.
5. Lai mainītu pieeju sociālās un pilsoniskās mācību jomas priekšmetu metodikā, pedagogi mērķtiecīgi apmeklē pilveides kursus un seminārus.

## Vidusskolas beigšanas CE rezultāti

1. Diagramma pārlicinoši parāda, ka Druvas vidusskolas skolēnu uzrādītie rezultāti obligātajos CE ievērojami pārsniedz attiecīgos rādītājus valstī.
2. Īpaši tas konstatējams latviešu valodas CE, kur jau daudzus gadus skolas sniegums ir viens labākajiem valstī. Pēdējos trīs gados skolas vidējie apguves koeficienti par 21%, 22% un 25% pārsniedz atbilstošos valsts koeficientus.
3. Arī angļu valodas CE skolas apguves koeficienti jau ilgstoši pārsniedz attiecīgos rādītājus valstī. Pēdējos trīs gados atbilstoši par 12%, 16% un 7%.
4. Matemātikas CE skolas rādītāji ir ar izaugsmes tendenci un vidēji ir par 9 % augstāki, nekā valstī. Lielāka uzmanība mācību procesā tiks pievērsta uzdevumiem, kur jāpielieto zināšanas nestandarta situācijās. Ja analizē 2020./2021 matemātikas eksāmena rezultātus pa daļām, tad jāsecina, zināšanas un pamatprasmes skolēniem ir gandrīz labas, rezultāts – 58,51% (valstī 48,24 %), zināšanu lietojums standarsituācijās ir zemākas – 43,57 % (valstī 32,75%), savukārt zināšanu lietojums nestandarta situācijās ir vēl zemāks-19,65% (valstī 15,91%), bet salīdzinot ar 2019./2020.m.g.( 4,81 % (valstī 5,74%)) ir ievērojami pieaudzis ne tikai Druvas vidusskolā, bet arī valstī.
5. CE citos mācību priekšmetos izvēlas ļoti maz skolēnu, tādēļ to rezultāti matemātiski grūti analizējami. Analizējot konkrēto skolēnu sniegumu, varam secināt, ka rezultāti ir atbilstoši ikdienas sasniegumiem un pārsvarā pārsniedz vidējos rādītājus valstī.