

# **Druvas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Saldus pagasts, Druva 31.10.2023.

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3481	03.08.2020	222	217
Pamatizglītības programma	21017111		V_3726	20.08.2020	186	185
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3482	03.08.2020	74	73

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (5 skolēni aizgājuši no skolas sakarā ar dzīves vietas maiņu);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (4 skolēni aizgājuši uz citām skolām, no kuriem 3 uz tālmācību, bet viens šogad jau ir atgriezies Druvas vidusskolā, 4 skolēni ir atnākuši uz Druvas vidusskolu);
- 1.2.3. cits iemesls (meitene no Ukrainas gribēja mācīties 10. klasē, bet pietrūka motivācijas un valodas prasmju, viens skolēns aizgāja no 1. klases, jo viņam nebija piemērota vispārīglītojošā pamatskolas mācību programma).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Mācību process tika nodrošināts, taču matemātikas skolotāji strādāja ar pārslodzi.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		Sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, karjeras konsultants, medmāsa
----	--	--	--

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija:

Skolēnu daudzpusīgo spēju un talantu maksimāla attīstīšana cieņpilnā, harmoniskā un mūsdienīgā vidē.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Pabeidzot Druvas vidusskolu, mēs savu skolēnu redzam izglītotu, pašapzinīgu, ar atvērtu prātu, ar spēju būt aktīvam un radošam. Viņu vada atbildības sajūta un veselīga spriestspēja. Pret līdzcilvēkiem viņš ir cieņpilns, godīgs un lojāls.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

cienā, atbildība, sadarbība, radošums.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Stiprināt skolas kolektīva vienotību, sadarbību gan plānošanā, gan prasību uzturēšanā.	a) kvalitatīvi Lietišķa, atbalstoša mācību darba atmosfēra klasēs, skolas vidē. Uzlabota skolotāju sadarbība mācību un audzināšanas procesa norisē. Uzlabota skolotāju profesionālās darbības novērtēšanas sistēma.	Daļēji sasniegts. Pēc daudzveidīgiem pasākumiem (klasēs, skolotāju kolektīvā) noteikumu, prasību vienotai izpratnei, uzlabojusies vienota rīcība problēmsituāciju gadījumos un prasību izpildē.
	b) kvantitatīvi Vismaz par 10% samazinājies konfliktsituāciju un skolēniem izteikto brīdinājumu skaits. Klasēs izdiskutēti noteikumi un izveidotas drošības noteikumu infografikas. 90% skolotāju Skolo.lv vidē ievietojuši stundu plānus. 100% skolotāju piedalījušies vienotajā skolotāju profesionālās darbības novērtēšanas procesā.	Daļēji sasniegts. Būtiski samazinājies skolēnu konfliktsituāciju un arī izteikto brīdinājumu skaits (par 14%). Skolotāju pašvērtējuma anketu veica visi skolotāji, taču testa režīmā.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Nr.2 Formatīvās vērtēšanas pilnveide, lai veicinātu skolēnu mācīšanos	a) kvalitatīvi Formatīvo vērtējumu kritēriji atbilst sasniedzamajam rezultātam un attīsta pašvadītu mācīšanos.	Daļēji sasniegts. Visi skolotāji izmanto formatīvo vērtēšanu zināšanu pārbaudei, fiksē to žurnālā, izmantojot vērtēšanas kritērijus.
	b) kvantitatīvi E-klasē, anketās iegūtie dati apliecina, ka 90% skolotāji mērķtiecīgi izmanto formatīvo vērtēšanu. Samazinājies pārrakstīto pārbaudes darbu skaits.	Formatīvo vērtējumu skaits neietekmē pārrakstīto PD skaitu. Nepieciešams ierobežot pārbaudes darbu vērtējumu uzlabošanas iespējas.
Nr.3 Mērķtiecīga klašu audzināšanas stundu plānošana un īstenošana, lai uzlabotu skolēnu vērtību izpratni, karjeras attīstību un emocionālo labbūtību	a) kvalitatīvi Uzlabojusies skolēnu vērtību izpratne un karjeras attīstība.	Daļēji ssniegts Tematiskie plāni katrai klašu grupai izstrādāti. Materiālu krātuve audzināšanas stundām ir izveidota, taču darbojas formāli.
	b) kvantitatīvi Izstrādāti vienoti tematiskie plāni katrai klašu grupai. Skolo.lv vidē izveidota materiālu krātuve klases audzināšanas stundām. Veikti preventīvi pasākumi psiholoģiskās drošības un emocionālās labbūtības uzlabošanai.	Preventīvie pasākumi psiholoģiskās drošības un emocionālās labbūtības uzlabošanai bija efektīvi.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Uzlabot skolotāju profesionālās darbības pilnveides sistēmu un skolotāju profesionālās darbības novērtēšanas sistēmu.	a) kvalitatīvi Izstrādāta individualizēta pedagoga profesionālās pilnveides un novērtēšanas sistēma, iekļaujot sniegumu stundā un skolēnu novērtējumu.	
	b) kvantitatīvi Izvērtēšanas procesu veic visi skolotāji. Ērta, kodolīga, konkrēta skolotāju pašvērtēšanas anketa.	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	Ērta, kodolīga, konkrēta skolotāju darba izvērtēšanas skolēnu anketa. Atsevišķi 1.-3., 4.-6., 7.-12.kl. Uzlabots nolikums.	
Nr.2 Ievērot Solo taksonomijas principus uzdevumos ikdienas mācību procesā un PD	a) kvalitatīvi Ir izveidota sistēma mācību procesa kvalitātes uzlabošanai, par mērķi izvirzot SOLO taksonomijas II un III līmeņa uzdevumu iekļaušanu mācību stundās un pārbaudes darbos.	
	b) kvantitatīvi 90% skolotāji ir iepazinušies ar teoriju par SOLO taksonomijas uzdevumu veidiem, mācību stundās un pārbaudes darbos iekļauj uzdevumus atbilstoši SOLO taksonomijas II un III līmenim.	
Nr.3 Attīstīt skolēnu patriotismu un piederību valstij, savam novadam, skolai	a) kvalitatīvi Sagatavot/nodrošināt/piedāvāt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus, kas stiprina skolēnos patriotisma jūtas.	
	b) kvantitatīvi Izveidota "Mazā skolēnu dome." Domes dalībnieki sadalīti un darbojas 3 jomās - MĀRKETINGA grupa, KULTŪRAS grupa un VIDES grupa. Speciāli gatavotās klases stundās aktualizētas skolas vērtības: ATBILDĪBA, CIENĀ, SADARBĪBA, RADOŠUMS. Izstrādāti plakāti, kas izvietoti visās klasēs. Uz skolas jubilejas svinībām izveidota skolas himna.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Karjeras konsultants profesionāli, rezultatīvi koordinē, organizē un nodrošina karjeras pasākumus dažādās vecuma grupās.	Ieviest pasākumus, informācijas iegūšanai no absolventiem par izglītības procesa pilnveidi.
	Pilnveidot monitoringa norises procesu ātrai, ērtai un pārskatāmai informācijas iegūšanai.
	Izstrādāt kārtību sistemātiskai karjeras stundu organizēšanai 8. - 12.kl.posmā.
96% no 2022./2023.m.g. 12.klašu absolventiem turpina mācības izvēlētajā izglītības iestādē.	
100% no 2022./2023.m.g. 9.klašu absolventiem turpina mācības izvēlētajā izglītības iestādē, no kuriem 52% absolventu mācības turpina Druvas vidusskolā.	Mācību gada ietvaros 9.klasēm organizēt izglītojošus pasākumus ar mērķi motivēt turpināt mācības vidusskolā vai profesionālās ievirzes skolā.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā, sadarbojoties skolotājiem, ir izstrādāta skaidra struktūra, kā tiek apzinātas skolēnu atbalsta vajadzības un izstrādāts koplietošanas dokuments- individuālā atbalsta plāns.	Izstrādāt sistēmu, kā skolēniem prognozēt un vērtēt savu izaugsmi saistībā ar ikdienas mācību sasniegumiem.  Tā kā tiek mainīta vērtēšanas kārtība, kas ierobežo pārbaudes darbu labošanas iespējas, lemt par kārtību, kā motivēt skolēnus apmeklēt konsultācijas, vadoties pēc formatīvajā vērtējumā iegūtajiem punktiem.
Skolēniem, kuri ir ieinteresēti, tiek piedāvāta iespēja papildus mācīties, lai piedalītos olimpiādēs, konkursos.  Mācību darba noteikumos norādīts, ka katrā mācību priekšmetā noteiktā posmā katram skolēnam jāpiedalās vienā konkursā, par to saņemot vērtējumu.	Piesaistīt ārējos ekspertus, gatavojot skolēnus valsts olimpiādēm.
Sadarbība starp sākumskolas un pamatskolas posmu “Kad mazais kļūst lielais”.	Sadarbība pirmsskolas (strukturvienība Graudiņš) un sākumskolas pārejas posmā pēctecības nodrošināšanā.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Projekta darba ietvaros vidusskolas skolēni apgūst SMU, projekta darbu un ZPD izstrādi, ir augsti rezultāti valstī	Iekļaut mācību procesā 8.klasē SMU, projekta darba un pētnieciskā darba izstrādi
--	--

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatizglītības programmas ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizaugsmes mākslā, jomā mūzika izglītojamo skaits un rezultāti konkursos.	Kā programmas īstenošanas vietu pievienot arī Saldus Mūzikas skolu. DV izstrādāt reģiona līmeņa konkursa nolikumu mūzikas jomā
Pamatizglītības programmas ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizaugsmes mākslā, jomā mūzika, piedāvātie instrumentu spēles veidi	Uzlabot esošo solfedžo un instrumentu spēles programmu atbilstoši SR un stundu skaitam
Sadarbība ar LKA kultūras un sociālo zinātņu groza ietvaros, kas apliecina specializēšanos kultūras jomas mācību priekšmetu pilnveidē (arī LLII)	Turpināt sadarbību ar LKA un atrast sadarbības partneri STEM jomā
STEM jomā piedāvāti 5 padziļinājuma kursi, Kopā piedāvāti 9 padziļinājuma kursi	Mainīt dabaszinību groza padziļinājuma kursus atbilstoši augstskolu uzņemšanas noteikumiem un pieprasījumam.  Veicināt skolēnu iesaisti Erasmus projektos saistībā ar padziļinājuma kursu saturu.
Izveidoti skolas specializētie kursi vidusskolā, psiholoģija, tehniskā grafika, laboratorijas darbi bioloģijā, publiskā runa, radošā rakstīšana.	Piesaistīt pedagogus optimālu slodžu nodrošināšanā.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Erasmus+ KA1 (skolotāju individuālās mobilitātes) "Eiropas izglītības kvalitāte ar Druvas garu" Ietvēra 14 skolotāju mācību braucienus ārvalstīs.

4.2. Jauniešu projekts “Savējie starp savējiem” (Jauniešu PuMPURs). “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai.” Projekts ietvēra 8.-9.klašu

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

skolēnu interesēm atbilstošus pasākumus - pasākumi dabā, izdzīvošanas prasmju apguvei, sevis pārbaudīšanai, sadarbības prasmju attīstīšanai.

- 4.3. Skaņas absorbcijas inventāra iegāde Druvas vidusskolas vides uzlabošanai- projekta ietvaros izvietoti skaņas absorbcijas paneļi skolas ēdamzālē, ievērojami uzlabojot telpas akustiku un dizainu.
- 4.4. Erasmus+ akreditācija; projekts “Personu mobilitātes mācību nolūkos” - projekts ietver 6-8 skolotāju individuālos mācību braucienus uz ārzemēm , kā arī 16-19 skolēnu starptautiskās mobilitātes, kurās dosies skolēni pa atbilstoši programmām, kuras apgūst. Projekts turpināsies nākamajos gados.
- 4.5. “Latvijas skolu improvizācijas teātru festivāls “Satiksme 23.”” Projekts skolas improvizācijas teātra pulciņu motivācijai un draudzīgo kontaktu uzturēšanai ar citu valsts skolu atbilstošajiem kolektīviem.
- 4.6. “Tehnoloģiju launags Druvas vidusskolā.” Projekts iekārtu iegādei STEM jomas pulciņu vajadzībām un pulciņu popularizēšanai.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Latvijas kultūras akadēmija. Vienošanās par 6 nodarbībām (lekcijām, diskusijām, projektiem,...) kuras vada LKA pasniedzēji.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

<b>2022./2023.</b> audzināšanas stundu saturs	<b>2023./2024.</b> patriotisms un piederība	<b>2024./2025.</b> karjeras izglītība
Mērķtiecīga audzināšanas stundu satura plānošana un realizēšana skolēnu vērtību izpratnes uzlabošanai, karjeras attīstībai un emocionālajai labbūtībai.	Jēgpilnu un mērķtiecīgi organizētu ārpusstundu pasākumu un aktivitāšu organizēšana, kas stiprina skolēnos patriotisma jūtas un piederību savai skolai.	Karjeras vadīšanas prasmju apgūšana,aktualizēšana skolēnu ikdienā un savu spēju un prasmju apzināšana.

- 6.2. Izanalizējot audzinātāju individuālajās sarunās iegūtos datus un EDURIO aptaujas datus, var secināt, ka 2022./2023.mācību gadā izstrādātie vienotie tematiskie plāni,to īstenošana audzināšanas stundās un preventīvie pasākumi psiholoģiskās drošības un emocionālās labbūtības jautājumos uzlabojusi skolēnu vērtību izpratni, karjeras attīstību un emocionālo labbūtību. Un skolēnu domes aktualizēšana un popularizēšana palielinājusi skolēnu atbildību par uzticētajiem pienākumiem, kā arī veicinājusi patriotisma un piederības sajūtu skolai.



## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem Zvaigžņu reitingā 4.vieta. Sudrabs starptautiskajā informātikas olimpiādē, bronza- matemātikas olimpiādē.

Augsti sasniegumi valsts olimpiāžu 3.kārtā- 4 godalgotas vietas, valsts zinātniskajā konferencē 2 godalgotas vietas.

2 godalgotas vietas matemātikas konkursā “Ķengurs”, 1- “Bebras”

Trīs godalgotas vietas radošo darbu konkursos

Godalgotas vietas interešu izglītības jomā valsts mērogā - tautisko deju kolektīvu skatēs, teātra sporta sacensībās, koru skatēs, robotikas sacensībās, skolēnu mācību uzņēmumu skatēs.

Izglītības iestādē būtiski sasniegumi pamatizglītības programmas ar augstākiem plānotajiem rezultātiem pašizpaušmes mākslā (mūzika) konkursos, olimpiādēs, ikdienas mācību sasniegumos, lai nodrošinātu izglītības programmas atbilstību MK noteikumiem Nr. 747. Ir iegūtas godalgotas vietas 6 Kurzemes un valsts mēroga vokālistu un instrumentālistu konkursos. Kurzemes reģiona skolu – ar augstāk sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā komandu olimpiāde -5.kl. komandai (5 skolēni) -1.pakāpe, 8.kl. komandai (4cilvēki) -augstākā pakāpe.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

1. Skolai ir augsti rādītāji VPD vidusskolas posmā, kas ir vairāk nekā par 10% virs valsts vidējiem rādītājiem.

2. Draudzīgā aicinājuma fonda reitingā starp lauku skolām, esam ierindojušies 1.vietā.

3. Analizējot 9.klases VPD rezultātus, attaisnojas darbs ar skolēniem pa līmeņiem (matem. un angļu valoda), sasniegti augsti vidējie rādītāji -10% virs vidējiem valsts rādītājiem. Eksāmenu nokārtoti sasniedzot 20% sliekšni (Valstī noteikts 10 %). Visi 46 skolēni kārtoja VPD, nevienam netika piemēroti atbalsta pasākumi.

4. Augstākā līmeņa cetralizēto eksāmenu rezultāti apliecina skolēnu mērķtiecīgu izvēli un ieinteresētību. 2 .vieta kopvērtējumā Latviešu valodā un literatūrā (AL) 81,4% (no 174 skolām, valstī vid. 56%), kārtoja 15 skolēni - 25 % virs valsts vidējā. Jāatzīmē, ka augstākā līmeņa eksāmenus šajā mācību gadā kārto pirmo reizi.

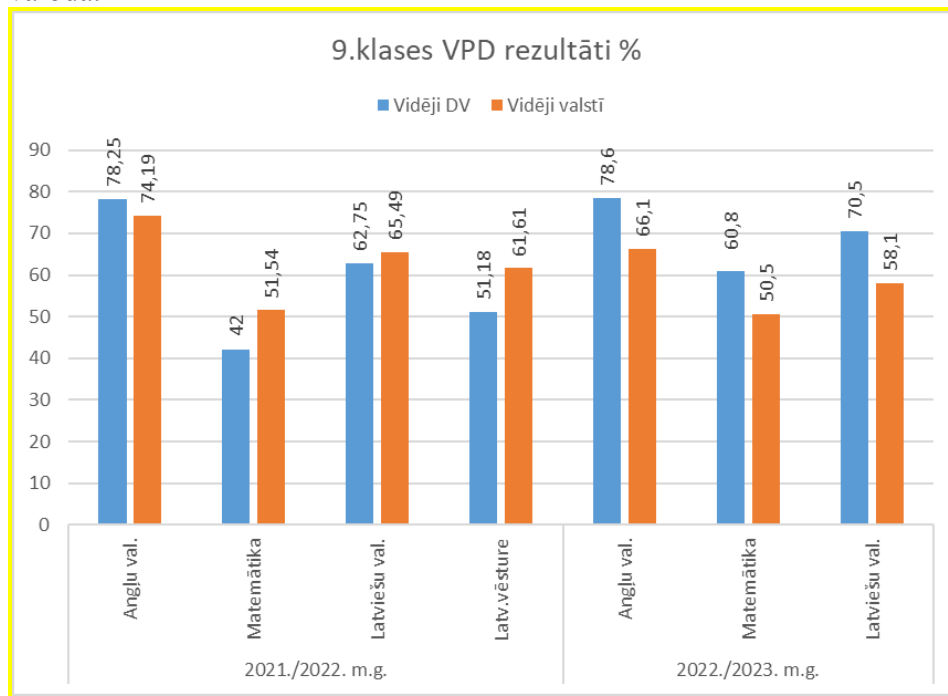
*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

5. Apkopojot informāciju par VPD uzdevumu atbilstību Solo taksonomijas līmeņiem, tika secināts, ka nākamajā mācību gadā vienu no uzdevumiem saistīt ar Solo taksonomijas principu apgūšanu, izstrādājot pārbaudes darbus un izvēloties uzdevumus mācību stundās.

CE 2023	Druvas vidusskola (%)	Vidējais valstī (%)	Vieta valstī	Skolu skaits, kuras kārtoja
Latviešu valoda AL	81,40	56	2. vieta	174
Angļu valoda AL	85,50	65	4. vieta	234
Dizains un tehnoloģijas AL	72,14	60	6. vieta	79
Latviešu valoda OL	75,18	54	6. vieta	306
Kultūra un māksla AL	58,88	46	10. vieta	61
Fizika AL	51,00	44	23. vieta	119
Matemātika AL	65,75	60	30. vieta	162
Angļu valoda OL	78,29	63	38. vieta	304
Bioloģija AL	52,33	46	53. vieta	195
Matemātika OL	44,00	35	71. vieta	319

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā.

1. Skolai jau vismaz piecus gadus rezultāti centralizētajos eksāmenos vidusskolas posmā ir vismaz par 10% pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Rezultāts parāda skolotāju augsto profesionalitāti.
2. VPD rezultāti pēc 9.klases stabili virs valsts vidējiem rādītājiem ir angļu valodā.



\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

67 skolēniem no 336 (19,94%) ir vērtējumi gadā 7-10 balles (4.-12.klase), savukārt vidējais vērtējums gadā 7 balles un augstāks (4.-12.klasēs) ir 185 skolēniem no 336 (55,06%).

2022./2023.m.g. nav skolēnu, kas atstāti uz otru gadu, izstrādāta atbalsta kārtība skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem. 8 skolēni pārcelti nākamajā klasē ar 1 nepietiekamu vērtējumu (latv.val., matemātika, angļu valoda)

Izglītības iestādes statistiskie dati, salīdzinot 3 gadu rezultātus, liecina, ka mācību gada beigās izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (pirms pēcpārbaudījuma) ir samazinājes, kā arī samazinājies skolēnu skaits, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.

Izglītības iestādes vadītājs Sergejs Beļkevičs